

**Учебно-методический комплекс к маршруту школьного
познавательного туризма «Родник – источник жизни!»
по учебному предмету «География»**

**Пять удивительных родников Медведевского, Советского,
Новоторьяльского района Республики Марий Эл**

Авторская группа: Михеева О.В. - канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарного образования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», Дмитриева И.Л., методист ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров».

Возраст обучающихся: обучающиеся 5–7 классов общеобразовательных организаций.

Название маршрута: «Родник – источник жизни!»

Нитка маршрута: Мироносицкий источник в с. Ежово; Родник Дружбы народов в Советском районе; Родник в селе Ронга, Ронго-памаш Советского района; Кугенерский родник; родник Вий памаш.

Маршрут проходит по Медведевскому, Советскому, Новоторьяльскому району Республики Марий Эл.

I. Вводный блок

Маршрут школьного познавательного туризма «Родник – источник жизни!» дает возможность обучающимся 5–7 классов расширить знания не только по предмету «География» и «История и культура народов Республики Марий Эл», – но и способствовать укреплению здоровья, а также воспитанию гражданственности и патриотизма в системе духовно-нравственного развития и совершенствования школьников.

Примечательно, что на территории Марий Эл около 800 родников. Из них оборудовано и облагорожено почти 300 родников и ключей. Большая часть родников ждет своего посещения и описания. Про некоторые популярные источники собраны легенды, предания и чудесные случаи исцелений, что сохранены местными жителями или сохранились в архивах данных деревень и сёл. В Марийском крае множество минеральных родников, при этом их состав уникален и разнообразен! Всё это даёт право назвать Марий Эл – настоящим краем ключей, источников и родников!

Данный маршрут во многом дополняет и расширяет материал учебной программы по географии и истории и культуры народов Марий Эл. Посещение маршрута создает познавательную среду для развития обучающихся и не только способствует интеллектуальному росту, но и мотивирует к исследовательской и проектной деятельности. Представленные объекты для посещения интересны современным школьникам.

В учебниках по географии и истории и культуре народов Марий Эл темы данного маршрута представлена лишь в общих чертах. Земля республики

Марий Эл богата природными родниками, и изучение их истории помогут более полно и глубоко погрузиться в географию и историю Марийского края, а также будут способствовать изучению экологической культуры республики, привлечению туристов на Марийскую землю и прокладыванию интересных и увлекательных туристических маршрутов.

Маршрут круглогодичный. Предпочтительное время посещения с апреля по октябрь. Продолжительность маршрута 1 день.

Данный маршрут интегрируется в образовательные и воспитательные программы: образовательные программы основного общего образования (предметные области по ФГОС – естествознание, география, биология, экология, ИКН) и в рамках внеурочной деятельности;

А также в дополнительные общеобразовательные программы (туристско-краеведческая, естественно-научная направленности). Он способствует также воспитанию школьников и может быть использован в программах воспитательной работы учителя.

При этом формами деятельности для достижения образовательных и воспитательных эффектов могут быть: рассказы, беседы о районе путешествия, истории значимых событий, наблюдение, сбор и описание краеведческого/экспедиционного материала, зарисовки, фото при проведении проектных и исследовательских работ.

Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки может быть досуговый и познавательный, а также проектный, исследовательский.

Маршрут доступен для детей с ОВЗ различных нозологий (нарушения зрения, слуха, интеллекта) в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором) при отсутствии противопоказаний средней физической нагрузки.

Протяженность маршрута:

✓ 168 км. г. Йошкар-Ола – с. Ежово – родник «Дружбы народов» – с. Ронга – дер. Кугунер – с. Ронга – родник «Вий Памаш» – г. Йошкар-Ола
Мироносицкий чудотворный источник, Родник «Дружба народов», Родник «Ронго-памаш», Кугенерский родник, Родник «Вий памаш».

Цели и задачи маршрута, в том числе образовательные и воспитательные.

Цель: создание условий для всестороннего развития и формирования активной гражданской позиции обучающихся на основе изучения природного наследия Республики Марий Эл.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к уголкам природы;
- развитие мотивации к сохранению природного наследия;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов школьной программы;
- формирование нравственных ориентиров;

- расширение кругозора и повышение познавательной активности;
- развитие экологического образования и воспитания;
- обучение навыкам проектной и исследовательской деятельности.

Участие в туристском познавательном маршруте «Родник – источник жизни!» позволит дополнительно приобрести и конкретизировать **следующие умения и навыки:**

- выделять этапы исторического происхождения и развития основных природных ресурсов Республики Марий Эл;
- воспринимать историю и значение родников как важный этап в воспитании бережного отношения к природе Марийского края;
- обосновывать собственную точку зрения об экологическом состоянии родников Марийского края как показателя отношения населения к окружающей нас природе;
- отмечать национальное и культурное своеобразие значения родников в социально-экономическом развитии Марийского края;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний о родниках в проектной и исследовательской деятельности.

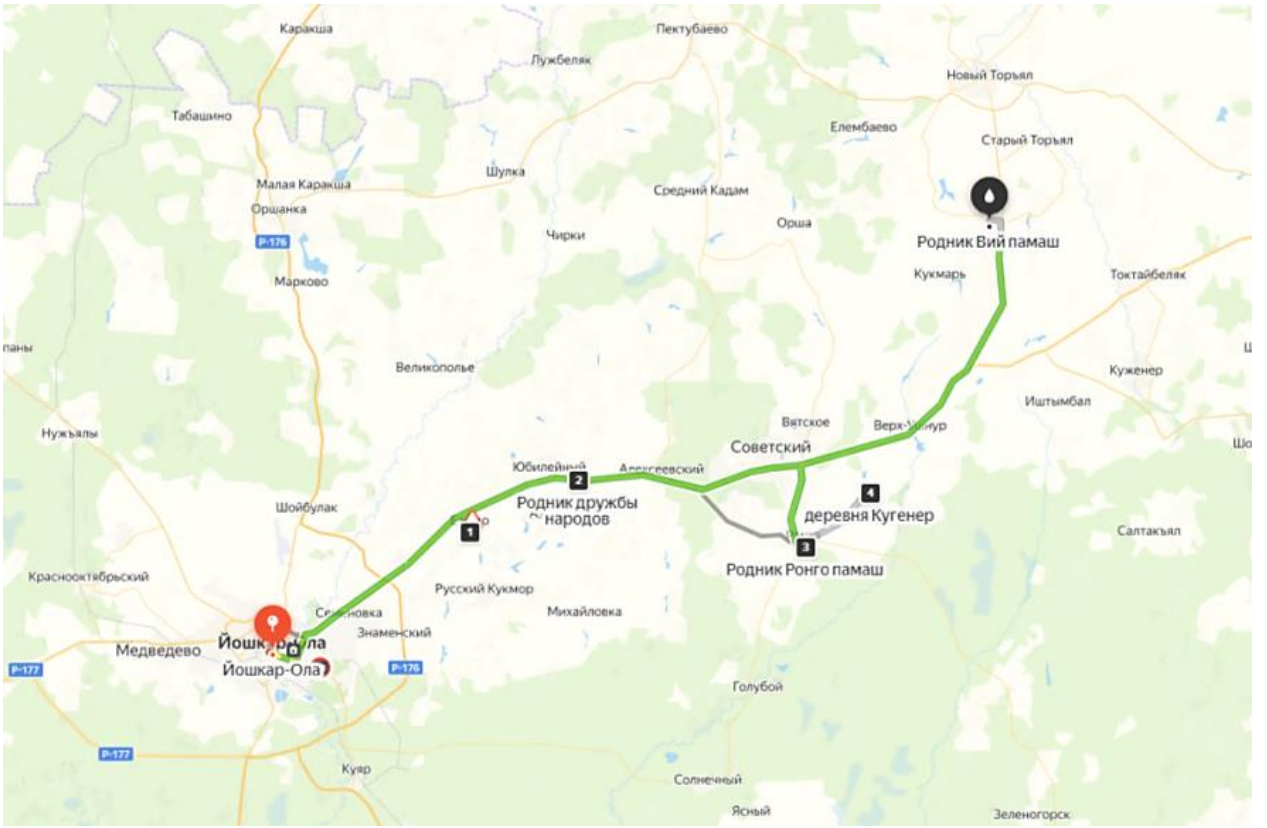
Во время экскурсий можно проводить гидрологическое обследование родников, изучить качество воды, провести опрос жителей о легендах, связанных с историей родника.

После прохождения маршрута предполагается подготовить небольшие доклады, написать исследовательские работы и проекты.

Дополнительные условия: стоимость бензина на поездку; сухой паек. Для летнего сезона необходимо иметь с собой репеллент, головной убор, одежду по погоде.

Стоимость включает проезд (или личный транспорт, или арендуемый транспорт).

Карта маршрута:



II. Учебно-дидактический блок

В рамках подготовки учебно-дидактического блока авторами показана основная структура УМК, составлены рекомендации для педагогов по внесению маршрута в образовательный и воспитательный процесс. Для облегчения работы педагога даны материалы и ссылки, которые позволят увлечь учеников темой маршрута и подготовить к восприятию нового материала.

Структура УМК включает в себя три блока: программно-планирующий, учебно-методический и ресурсно-сопровождающий.

Мы же подробно рассмотрим ресурсно-сопровождающий блок, который будет представлен методическими материалами, подробно раскрывающими маршрут «Родник – источник жизни!»

Представленный маршрут рассчитан на 1 день и предполагает знакомство учащихся 5–7 классов с происхождением и историей, а также экологическим состоянием родников Республики Марий Эл.

На сегодняшний день в зависимости от программы, школьники изучают природные родники по предмету «География». Знания по данному предмету можно расширить за счет посещения маршрута «Родник- источник жизни!» Ряд объектов маршрута дают возможность оптимизировать процесс обучения за счет использования различных демонстрационных материалов и современных технических средств обучения, которые вовлекают учащихся в познавательный и исследовательский процесс за счет применения разнообразных педагогических технологий.

Например, посещение Мироносицкого источника в с. Ежово позволит познакомиться с историей возникновения не только данного родника, узнать его целебные свойства, но и с историей села Ежово Медведевского района, а также с историей Мироносицкого женского монастыря Йошкар-Олинской и Марийской епархии РПЦ.

Уделим особое внимание ресурсно-сопровождающему блоку. Программа школьного познавательного маршрута «Родник – источник жизни!» включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап в образовательном учреждении.

Суть этого этапа заключается в рассмотрении тем учебной программы по дисциплине «География», которые могут быть расширены и углублены за счет посещения туристского познавательного маршрута «Родник- источник жизни!» Предполагается, что на подготовительном этапе учащихся можно познакомить с презентацией маршрута и обозначить ключевые моменты рассматриваемого периода в рамках учебного процесса. Для этого педагог может использовать предложенные в УМК дидактические материалы:

1) Материалы по Медведевскому, Советскому и Новоторъяльскому району:

1. Село Ежово Медведевского района – Википедия

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Информационный ресурс «Родная Вятка»
<https://rodnaya-vyatka.ru/places/115075>
3. Село Ронга Советский район – Википедия
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Село Ронга – Краеведческий портал «Родная Вятка»
<https://rodnaya-vyatka.ru/places/115553>
5. Д. Кугенер Советского района
<https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Д. Кугенер – краеведческий портал «Родная Вятка»
<https://rodnaya-vyatka.ru/places/115516>
7. Д. Токтарсола Новоторъяльского района
<https://rodnaya-vyatka.ru/places/111262>
8. Родник Вий Памаш – д. Токтарсола Новоторъяльского района
<http://komanda-k.ru/2012/mariel/>

2) Материалы по родникам Республики Марий Эл:

Родник в честь иконы Божией Матери «Мироносицкая» – Мироносицкий источник в с. Ежово Медведевского района

1. <http://komanda-k.ru/2011/mariel/мироносицкий-чудотворный-источник-в-селе-ежово>
2. <https://svyato.info/2010/10/15/rodnik-svjatojj-istochnik-mironosickoj-ikony.html>
3. https://yandex.ru/maps/org/svyatoy_istochnik_mironositskoy_ikony_bozhiey_materi/
4. <http://www.marieltour.ru/svyatoy-istochnik-v-chest-ikony-mironosickoy-bozhiey-materi>
5. <https://pandia.ru/text/82/003/78361.php>

Родник Дружбы народов – Советский район

1. komanda-k.ru/Марий-Эл/родник-дружбы-народов
2. https://yandex.ru/maps/org/rodnik_druzhby_narodov
3. <https://metr12.ru/telekanal-metr/news-mari-el/9194-v-sovetskom-rajone-marij-jel-aktivisty-blagoustrajavjut-rodnik-druzhby-narodov.html>
4. <https://gdefirmi.ru/mari-el/rodnik-druzhby-narodov-272849>

Родник Ронго-памаш - село Ронга Советского района

1. komanda-k.ru/Марий...родник-в-селе-ронга-ронго-памаш
2. https://yandex.ru/maps/org/rodnik_rongo_pamash/78877500741/?ll=48.518180%2C56.705300&z=12
3. <https://www.marpravda.ru/news/zh-k-h/sovetskiy-rayon-s-ronga-blagoustroystvo-rodnika/>
4. <https://yoshkarola.bezformata.com/listnews/rodnik-pochistili-pri-pomoshi/96462461/>

Кугенерский родник – д. Кугенер Советского района

1. komanda-k.ru/2011...кугенерский-родник-советский...рмэ
2. https://badanovag.blogspot.com/2015/05/blog-post_12.html

3. <https://ok.ru/soyuzdobro12/topic/64455938310243>
4. <https://vestnikrayona.ru/krome-togo/rodniku-nuzhna-pomosch-23-08-2012.html>

Родник Вий памаш (родник силы) – д.Токтарсола Новоторъяльского района

1. yandex.ru/Карты/..._vii_pamash/137504931478
2. <http://komanda-k.ru/2012/mariiel/>
3. https://yandex.ru/maps/org/rodnik_vii_pamash/137504931478/?ll=48.585234%2C57.020839&z=7
4. <https://elitsy.ru/communities/113923/1413247/>

После этапа подготовки, просмотра материалов по маршруту педагог может подвести учащихся к тематике путешествия.

2. Выбор направления проектно-исследовательской деятельности.

Всем учащимся во время следования по маршруту рекомендуется вести путевой дневник, в котором они могут отразить свои впечатления, факты и события, которые их заинтересовали. Такой дневник можно вести в любой удобной форме, как бумажной, так и электронной. Педагог совместно с учащимися выбирает форму ведения дневника.

Для более детальной погруженности учащихся предлагается проведение исследовательской и проектной деятельности, которая будет направлена на расширение знаний по географии и истории и культуры родного края и позволят получить новые компетенции. УМК содержит ряд тем, которые можно взять за основу, среди них:

1. «Войди в природу другом»: экологическое воспитание школьников на примере изучения родников родного края.
2. Чем привлекательна родниковая вода?
3. Родники – алмазные бусинки России.
4. Родники умеют говорить.
5. Родники моего края – символ Родины.

В зависимости от выбора учащихся и педагогов можно подготовить исследовательскую работу или проект, который может участвовать в различных конкурсах и позволит раскрыть потенциал каждого ребенка.

3. Реализация школьного познавательного маршрута.

Маршрут предполагает не только пассивное посещение экскурсионных объектов, но и активное вовлечение учащихся на протяжении одного дня в получение новых знаний и их систематизацию. Учащиеся выбирают одну из предложенных тем, которая им наиболее интересна.

4. Рефлексия результатов образовательного маршрута.

Рефлексия результатов является важным этапом, направленным на формирование способности сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы. После

прохождения маршрута происходит формирование новых компетенций с помощью патриотического и экологического воспитания. Мы предлагаем школьникам несколько вариантов итоговых работ:

- подготовка презентаций, которые готовят учащиеся по своим направлениям или темам. Полученные материалы могут стать основой для внеурочной деятельности, классных часов, школьных воспитательных мероприятий, помогут найти интересные познавательные туристические маршруты по родному краю;

- участие в краеведческих конкурсах (например, «Туристические тропы родного края», дистанционных конкурсах о природе родного края и др., которые полностью раскроют талант каждого школьника.

- можно подготовить краеведческие исследовательские работы (например, «Родники нашего края», «Изучение родного края – основа воспитания патриотизма», «Родник – душа леса» и др.), нарисовать рисунок или сделать творческую поделку. Самыми интересными для подростков могут стать конкурс фотографии, а также подготовка видеоролика и написание лучшего поста социальной сети ВК.

- Приобретенные во время прохождения маршрута знания и навыки ведения исследовательской и проектной деятельности могут стать основой научных работ по различным темам.

Наглядно-иллюстративные материалы

При прохождении маршрута, благодаря современным экспозициям учащиеся смогут более глубоко погрузиться в географию, а также историю и культуру Марийского края. Например, при посещении Мироносицкого женского монастыря в селе Ежово учащиеся могут узнать о происхождении и истории чудотворного Мироносицкого источника, названного в честь иконы Божией Матери «Мироносицкая», покровительницы Марийского края, а также познакомиться во время экскурсии с самим женским монастырем, с его историей возникновения и возрождения.

Для того, чтобы усилить впечатление, мы предлагаем педагогу использовать дополнительный иллюстративный и наглядный материал, который позволит расширить и углубить представления о географии родного края, о природных целебных источниках Марийского края у учащихся, полученные в ходе посещения маршрута. Они представлены в виде картографического материала, дидактических картин и фотографий.

Дополнительными материалами могут стать:

1.Мироносицкий женский монастырь, недалеко от которого находится Мироносицкий целебный родник.

https://www.mari-eparhia.ru/churches/eparhii_yoshkar-olinskoi/monasteryes/?ID=5259

2.Видеоролик «История Мироносицкого монастыря»

https://www.mari-eparhia.ru/churches/eparhii_yoshkar-olinskoi/monasteryes/?ID=5259

3.История благоустройства родника Дружба народов имени Гейдара Алиева азербайджанской диаспорой

<http://komanda-k.ru/>

4. История реализации проекта «Живи, Ронго памаш!» по реконструкции и благоустройству родника в с. Ронга.

<https://www.marpravda.ru/news/zh-k-h/sovetskiy-rayon-s-ronga-blagoustroystvo-rodnika/>

III. Методический блок

Методический блок маршрута «Родник – источник жизни!» включает в себя основные этапы движения, продолжительность, содержание экскурсий, объекты показа. Все это отражено в технологической карте школьного познавательного маршрута «Родник – источник жизни!» (Таблица 1). На всех этапах деятельности учащихся авторами прописаны формируемые УУД, а также даны методические указания и приемы деятельности, позволяющие решить основные цели программы. Описана деятельность педагога, экскурсовода и учащихся на всех этапах маршрута.

**Технологическая карта школьного познавательного маршрута
«Родник – источник жизни!»**

Этапы	Продолжительность	Основное содержание	Деятельность педагога, экскурсовода	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Методические указания, приемы
Маршрут 168 км:						
<p>Маршрут начинается в г. Йошкар-Ола от Скульптуры «Хлеб-Соль» далее по Сернурскому тракту (трасса 88К-001): г. Йошкар-Ола – с. Ежово – родник «Дружбы народов» – с. Ронга – дер. Кугунер – с. Ронга – родник «Вий Памаш» – г. Йошкар-Ола – Миросицкий чудотворный источник, Родник «Дружба народов», Родник «Ронго-памаш», Кугенерский родник, Родник «Вий Памаш».</p>						
Выезд из Йошкар-Олы по Сернурскому тракту до с.Ежово Медведевского района	2 часа	Экскурсия к Миросицкому источнику с посещением Миросицкого женского монастыря.	Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационным и вопросами.	Учащиеся слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике, задают вопросы экскурсоводу.	Познавательные, коммуникативные	Создание экскурсоводом положительного эмоционального настроения. Постановка перед учащимися исследовательской задачи. Использование приема описания экскурсионных объектов, панорамного показа и экскурсионной справки.
Переезд: – с. Ежово – в 27 км от Йошкар-Олы родник «Дружбы народов» (Советский район)						
Родник «Дружба народов» в 8 км от с.Ежово, Советский район	1 час	Экскурсия к роднику «Дружба народов» в 8 км от села Ежово, Советский район	Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационным и вопросами.	Учащиеся слушают экскурсовода, делают записи в путевом дневнике, задают вопросы экскурсоводу, осматривают родник. Пьют целебную воду, желающие набирают воду домой.	Познавательные, личностные.	Экскурсовод показывает строение родника и дает учащимся время для самостоятельного наблюдения и ознакомления с лечебным родником.

Переезд : родник в селе Ронга «Ронго Памаш» Советского района

Родник «Ронго Памаш» Советского района	1 час	Экскурсия к роднику «Ронго Памаш» Советского района	Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационным и вопросами.	Учащиеся слушают экскурсовода, делают записи в путевом дневнике, задают вопросы экскурсоводу, осматривают родник. Пьют целебную воду, желающие набирают воду домой.	Познавательные, личностные, коммуникативные	Экскурсовод показывает строение родника и дает учащимся время для самостоятельного наблюдения и ознакомления с лечебным родником.
--	-------	---	---	---	---	---

Переезд: источник в селе Кугенер Советского района в 6 км от с.Ронга

Родник в селе Кугенер Советского района	1 час	Экскурсия к роднику в селе Кугенер Советского района	Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационным и вопросами.	Учащиеся слушают учителя, делают записи в путевом дневнике, задают вопросы, Пьют воду родника, набирают домой.	Познавательные, коммуникативные, личностные	Учитель использует прием локализации, который способствует формированию чувства сопричастности к событию посещения родника. А также применяет приемы, направленные на поддержание интереса учащихся к экологическому объекту.
---	-------	--	---	--	---	---

Переезд: родник Вий памаш (родник силы) Новоторьяльского района (примерно в 22км от Ронги)

Родник Вий памаш (родник силы) Новоторьяльского района	2 часа	Экскурсия к роднику Вий памаш у д. Токтарсола Новоторьяльского района	Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационным и вопросами.	Учащиеся слушают учителя, делают записи в путевом дневнике, задают вопросы, Пьют воду родника, набирают домой.	Познавательные, коммуникативные, личностные	Учитель использует прием локализации, который способствует формированию чувства сопричастности к событию посещения родника. А также применяет приемы, направленные на поддержание интереса учащихся к экологическому объекту.
--	--------	---	---	--	---	---

Организация беседы об увиденном, подведение итогов, обмен впечатлениями

Возвращение в Йошкар-Олу (2 час). Ужин в кафе «Простая еда»

Рекомендуемые направления исследовательских и проектных заданий и материалы для самостоятельного изучения:

1. Родник – символ чистоты.
 2. Целебные свойства родника.
 3. Воспитание экологического сознания (знакомство с родниками родного края).
 4. Родник – маленькое чудо природы.
- Учащийся совместно с педагогом может написать исследовательскую или проектную работу, которая будет представлять его образовательное учреждение и регион в различных конкурсах.

Литература для обучающихся:

1. Раковская Э.М., География природы России, «Просвещение»-2012.
2. Ахманов М. Н. Вода.- М.: Эксмо, 2006.
3. Карпов Г.В. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, - М., Педагогика, 2011.
4. Ковешников В. Н., Усенко С. Н. Методические разработки краеведческих наблюдений. - Краснодар, 2000.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
6. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.1.4.1074-01. Минздрав России. Москва, 2002.
7. Плотников Н. И. Подземные воды – наше богатство. М. «Недра». 1990. 204с.
8. Бабушкин, Б. По родному краю [Текст]: учебник / Б. Бабушкин - Йошкар-Ола: Мар. Кн. Изд-во, 2000. - 450 с
9. Маркелов.Л.И. Энциклопедия Республики Марий Эл [Текст]:учебник / Йошкар-Ола, 2009. - 692 с
10. Водные и лесные ресурсы Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://bg-znanie.ru/article.php?nid=13975>

Литература для педагога:

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
2. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения

/ О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).

4. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.

5. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.

6. Неделя экологии в школе: Учебное пособие по методике преподавания биологии / Л.Д.Бобылева, Л.П.Петрищева, Л.Ф. Скрылева и др. Мичуринск: Издательство МГПИ, 2001. – 111 с.

7. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

8. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.

II. Блок оценочных средств

Блок оценочных средств включает в себя такие контрольно-измерительные материалы, которые позволят закрепить знания и умения учащихся, полученные в рамках прохождения маршрута «Родник – источник жизни!»

Нужно отметить, что по ходу посещения маршрута учащиеся ведут путевой дневник, в котором они записывают свои впечатления от увиденного, отвечают на вопросы. Обсуждение дневника происходит с педагогом, наиболее оптимальная форма – мозговой штурм.

III. Блок информационного обеспечения

5.1. Презентационные материалы:

5.2.

5.2.1. Большую помощь в исследовании данного маршрута окажут презентации - путешествия по маршруту школьного познавательного туризма «Родник- источник жизни!»

5.2.2. презентации, подготовленные учащимися Республики Марий Эл, которые раскрывают основные направления, по которым может проводиться самостоятельная исследовательская работа.

5.3. Аудио и видео материалы:

1. Родники Марий Эл. Видеоматериалы.

<https://yandex.ru/search/?text=41>

2. Видео об экологии Марий Эл

<https://yandex.ru/search/?lr>

5.4. Картографические материалы

Картографический материал частично представлен в путевом дневнике и учащиеся в любое время могут посмотреть карту и обратиться к маршруту следования:

- карта Республики Марий Эл;
 - карта Медведевского, Советского и Новоторъяльского районов;
 - общая схема маршрута «Родник – источник жизни!»
-