

Электронный сборник методических
материалов педагогических работников
«Туристско-краеведческая деятельность
в Республике Марий Эл»

Выпуск 1

2020

УДК 373
ББК 74.2
Т 87

Рекомендовано методическим советом
ГБУДО Республики Марий Эл «Детско-юношеский центр «Роза ветров»

Члены редакционной коллегии:

- Н.В. Спесивцева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурных технологий ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
И.В.Юдина – заведующая отделом развития и связей с общественностью МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы»;
Т.С. Леухина, методист, руководитель музея истории ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
С.Н. Гомзина – методист, руководитель Центра социального творчества «РОСТ» ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
М.В. Ажибаева – заместитель директора ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»;
И.Л. Дмитриева – старший методист отдела краеведения ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»

Туристско-краеведческая деятельность в Республике Марий Эл: электронный сборник методических материалов педагогических работников. Вып. 1 / ГБУДО Республики Марий Эл «Детско-юношеский центр «Роза ветров». - Йошкар-Ола: ГБУДО РМЭ «ДЮЦ «Роза ветров», 2020. – 52с.

В сборнике представлены материалы педагогических работников по актуальным вопросам организации образовательной деятельности по туристско-краеведческой направленности в учреждениях дополнительного образования Республики Марий Эл.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 373
ББК 74.2
Т 87

ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров».

Оглавление

Раздел I. Туризм и краеведение: теория и практика	3
<i>Камаева И. Г., Лобанова Л. Б., Орешкин С. В.</i> Обобщение опыта эколого-туристско-краеведческой работы в МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	3
<i>Дмитриева И. Л., Ажибаева М. В.</i> Интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования через деятельность музеев республики	7
<i>Пайдыганова З. Н.</i> Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	12
<i>Филиппова Н. А.</i> Использование фольклорного материала в организации интерактивной туристической площадки «Край, где живет Овда»	16
<i>Слепнёва С. Г.</i> Современные формы экологического образования и воспитания: из опыта участия во Всероссийских эколого-краеведческих сменах.....	20
<i>Михайлова Н. Ф.</i> Туристско-краеведческая деятельность как направление позитивного досуга подростков	26
Раздел II. Методическая копилка	31
<i>Амосова С. А.</i> Сценарий заседания клуба юных исследователей по теме «Марийский край в годы Великой Отечественной войны».....	31
<i>Кошкина Т. А.</i> Сценарий интеллектуальной игры «Краеведческий квадрат».....	33
<i>Козлова Е. С.</i> Конспект занятия «Русская деревня»	37
<i>Тимирбаева Н. А., Филиппова Е. И.</i> Экскурсия с дошкольниками к мемориальной доске Василию Яковлевичу Рожкину и памятникам в селе Кужмара.....	40
<i>Григорьева А. О.</i> Детям о традиционной религии народа мари (в рамках учебной программы «Краеведческий калейдоскоп»)	45

Раздел I
«Туризм и краеведение: теория и практика»

**Обобщение опыта эколого-туристско-краеведческой работы
в МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»**

*Камаева И.Г., учитель начальных классов,
ИКН МОУ «Солнечная СОШ»,
Лобанова Л.Б., учитель биологии, химии,
географии МОУ «Солнечная СОШ»
Орешкин С.В., учитель технологии,
преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «Солнечная СОШ»*

В нашей школе с каждым годом увеличивается количество желающих заниматься изучением родного края как теоретически, так и практически. Проведя анализ интересов обучающихся, мы пришли к выводу, что детям нашей школы были интересны такие направления воспитательной деятельности, как туризм, краеведение, экология. Мы решили их объединить и создать эколого-туристско-краеведческой кружок. Это направление в нашей школе развивается с 2007 года. Все начиналось с походов, знакомства с природой, изучения растений, рек и озер на практике. Изучение рельефа местности, истории родного края всегда были привлекательны для обучающихся всех ступеней обучения. Так как это не только реальная возможность расширить собственные исторические и географические знания на уровне страны, но и решить проблему познания местности, в которой ты проживаешь.

Уроки, классные часы не могут полностью удовлетворить познавательные интересы обучающихся по изучению своего края, учебные предметы истории и культуры народов Республики Марий Эл, географии и биологии, в силу ограниченного времени на изучение природы малой родины, дают лишь основные знания. Мы считаем, что удовлетворить интересы любознательных школьников, углублять их знания родной

местности можно с помощью различных форм эколого-туристско-краеведческой деятельности.

Реализация краеведческого материала в рамках урока не имеет смысла без организации практической деятельности туризма. Именно практическая деятельность является основой применения краеведения в жизни. Не каждый ребенок может усидеть на уроке, изучая теорию, гораздо интереснее пройдет изучение материала на практических занятиях.

Сегодня туризм снова становится популярным и востребованным обществом. Необходимо учитывать, что дети – будущее нашей страны, они должны быть активными в познании, изучении края для того, чтобы сохранить и приумножить богатство своего края. Мы поставили перед собой ряд задач, которые хотели реализовать в школе:

- воспитание творческой инициативы, интереса в изучении родного края;
- обучение основам экологической культуры;
- формирование практических навыков по сбору материала на местности;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание основ бережного отношения к природе;
- формирование навыков выживания в природной среде;
- создание условий для развития в детях трудолюбия, духовно-нравственного начала, патриотического чувства;
- углубление знаний по географии, истории родного края, экологии.

В нашей школе функционирует туристско-краеведческий кружок «Ветерок», деятельность которого ориентирована на исследование истории и культуры родного края, жизни соотечественников, семейных родословных, изучения рельефа местности, что также является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Детское объединение «Солнышки» эколого-краеведческой направленности.

В своей работе мы используем различные формы работы с детьми: кружки, туристские соревнования, экскурсии, краеведческие конкурсы, игры, викторины, экологические конкурсы.

Совершая совместные экскурсии по окрестностям своего населенного пункта и близлежащих территорий, мы собираем материалы об исторических событиях нашего края, людях, прославивших малую родину, оформляем экспозиции и проводим для обучающихся нашей школы экскурсии. Всё это воспитывает в детях чувство любви к малой родине, к своему краю, своей стране, своему народу.

И результатами нашей работы являются участие в соревнованиях, конференциях, конкурсах.

Так исследованию знаменитых людей Абаснурского края мы помогли выпустить книгу писателя краеведа нашего поселения А.Ф. Федорова «Кундыш Йомакысе Оваснур кундемем», Йошкар-Ола, 2016 г.

Каждый год в нашей школе проходит районная краеведческая конференция «Федоровские чтения», где педагоги и обучающиеся школ Советского района защищают проекты по изучению природы родного края, знаменитых людей края, экологии. В этом году на базе школы прошла VI районная краеведческая конференция.

Организованное в 2018-2019 учебном году школьное лесничество участвовало в изготовлении и развешивании синичников для насекомоядных птиц леса, агитационной акции «Маленькой ёлочке хорошо в лесу», конкурсе поделок «Новогодняя ёлка из бросового материала», сборе сосновых шишек, из семян которых планируется вырастить саженцы на школьном УОУ.

В ходе работы данных объединений установлено произрастание на территории Советского района растений, занесенных в Красную книгу: Венерин башмачок и Любка двулистная (ночная фиалка).

Также в рамках экологических кружков разных лет было исследовано экологическое состояние реки Малый Кундыш, озера Кундуштурское, пруда в п.Солнечном, а также чистота снега на территории п. Солнечный. Проект

«Сукцессионные изменения реки Малый Кундыш» был представлен на Республиканском конкурсе Водных проектов. Без изучения природы своего края не может быть любви к Родине.

Деятельность эколово-туристско-краеведческих объединений не ограничивается одними занятиями и поисковой работой. Обучающиеся вовлечены в интересный мир конкурсов и соревнований, активно участвуя в различных туристско-краеведческих мероприятиях, где имеются достижения:

I место во II Первенстве Республики Марий Эл среди обучающихся по спортивному туризму на маршрутах в номинации «Маршрут I категории сложности» 2013 г;

I место в III Первенстве Республики Марий Эл среди обучающихся по спортивному туризму на маршрутах в номинации «Маршрут I категории сложности» 2014 г;

II место на 54 районных туристических соревнованиях обучающихся в викторине «Краеведение», 2015 г;

II место на XXXI районных соревнованиях по лыжному туризму в викторине «Краеведение», 2016 г;

III место на районных туристских соревнованиях обучающихся (краеведение, ориентирование), 2017 г;

III место на районных туристских соревнованиях обучающихся (краеведение), 2019 г.

Список литературы и источников:

1. Котлов, М. «Память “закатали” в асфальт» / М. Котлов // Газета «Прикамская новь» (№ 99 от 1 августа 1931г.). – 2009. – С. 4.

2. Куликов, В. М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния / В.М. Куликов // Вестник детско-юношеского туризма в России. – 1997. – № 3. – С. 16 – 24. - Электронный ресурс. - Режим доступа: http://tourlib.net/statti_tourism/kulikov.htm

3. Остапец, А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе: пособие / А. А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985.– С. 85.

4. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт. – 2005. – 364 с.

5. Юньев, И. С. Краеведение и туризм / И. С. Юньев. – М.: Знание. – 1990. – 94 с.

6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с.

7. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря: учебно-методическое пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. – М.: «ВЛАДОС», 2000. – 151 с.

Интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования через деятельность музеев республики

*Дмитриева И.Л., старший методист отдела краеведения
ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»,
Ажибаева М.В., заместитель директора по учебно-методической
работе ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»*

Интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования позволяет обогатить содержание и формы учебной деятельности; сблизить процессы воспитания, обучения и развития; предоставить детям возможность выбора занятий по интересам, создать условия для развития творческих способностей ребенка и достижения успеха; решить проблемы социальной адаптации.

Многие учителя, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования в своей деятельности все чаще обращаются к использованию краеведческого материала музеев с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, воспитания у детей уважения к культуре и истории родного края. Именно музей является эффективным средством духовно-нравственного и патриотического воспитания. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов работы. На базе музеев организованы и активно работают

детские краеведческие объединения и клубы, школьные научные общества. Материалы различных музеев используются в учебном процессе и во внеклассной деятельности. Музей является уникальной точкой преломления культуры и образования. Именно музей становится связующей нитью между образовательным учреждением, учреждениями культуры и общественными организациями. Широкое распространение в педагогической практике получили музеи образовательных учреждений.

В образовательных учреждениях республики работают комплексные – краеведческие музеи и однопрофильные, такие как этнографические, исторические, археологические, естественнонаучные, литературные и т.д. В школах возникают единые учебно-воспитательные комплексы «музей-лаборатория», «музей-мастерская», «музей-этнокультурный центр».

В настоящее время в образовательных учреждениях Республики Марий Эл действуют 100 паспортизированных музеев. Музеи функционируют в дошкольных учреждениях, школах, в учреждениях дополнительного образования, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Среди музеев исторического профиля необходимо отметить исторический музей МОУ СШ №5 г. Волжска, музей истории МОУ «Моркинская СОШ №1», музей истории МБОУ «Лицей №11 имени Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы», музей истории ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи». В этих музеях ведется большая работа по изучению истории своего образовательного учреждения, увековечению памяти участников Великой Отечественной войны и локальных конфликтов; организуются месячники, посвященные изучению истории и культуры народов, проживающих в республике; проводятся мероприятия для пожилых людей и малообеспеченных семей. «Музей в чемодане» используют многие учителя на уроках. Обработка фондов музея проходит с помощью компьютерных технологий, реставрируются многие

документы, реализуется программа «Дети-детям», оформляются кабинеты и экспозиции, посвященные учителям.

Музеи военно-патриотической направленности способствуют приобщению детей и подростков к событиям Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн, знакомят с ветеранами, героями войны, тружениками тыла, с людьми, совершившими подвиг в мирное время. Ведется работа по изучению деятельности поискового отряда «Демос», в результате взаимодействия с которым фонды музеев пополняются новыми экспонатами и материалами. В этом направлении активно работают музеи МОУ «Моркинская СОШ №6» и МОУ «Коркатовский лицей», МОУ «Волжский городской лицей», МОУ «Немдинская СОШ» Новоторъяльского района, Мемориальный музей им. Героя Советского Союза Прохорова З.Ф. и Героя России Иванова В.В. МОУ «Карайская СОШ» Волжского района.

В этнографических музеях МБОУ «Гимназия №14 г. Йошкар-Олы», МБОУ «СОШ №19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» и МУ ДО «Сернурский ДДТ» изучают обряды родной стороны, приметы и поверья, народный календарь, астральный мир народов мари, особенности марийской вышивки, традиционный народный костюм. В музеях проводятся творческие мастерские по традиционной вышивке, по изготовлению элементов костюма, предметов того или иного народного промысла. Знания и практические навыки применяются в проведении фестивалей, фольклорных праздников, различных конкурсов.

Результатом деятельности археологического кружка при Медведевском ДДТ является археологический музей МОБУ «Медведевская СОШ №3». Экспонаты и фонды экспозиций используются в образовательном процессе всех школ п. Медведева. В музее ведется систематическая экскурсионная, просветительская и методическая работа не только с учащимися школ, но и различными категориями граждан республики. Это студенты ВУЗов, учителя, дети дошкольного возраста, пенсионеры и т.д.

Актив музея внедряет в практику информационно-коммуникационные технологии – самостоятельно разработан сайт музея.

Специфической особенностью большинства школьных музеев является краеведческий характер их деятельности, поскольку изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей, культурой и природой родного края.

Музейная педагогика способствует комплексному развитию детей школьного и дошкольного возраста, воспитанию патриотизма, гражданственности и духовности.

Музейно-педагогическая работа в детском саду – это симбиоз творческой деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, музейных работников.

В республике активно создаются и функционируют мини-музеи и этнографические уголки в дошкольных образовательных учреждениях, но лишь 3 музея имеют официальную паспортизацию. Это музеи МБДОУ «Д/с №61 г. Йошкар-Олы», МБДОУ «Д/с №29 г. Йошкар-Олы», МДОУ «Д/с №25» г. Волжска.

Образовательная деятельность в рамках музейной педагогики является эффективным средством по развитию у ребенка мыслительной деятельности, способствует прогрессу отдельных сторон творческого мышления, поэтому активно реализуются образовательные программы на основе сетевого взаимодействия детского сада и муниципального музея.

Одной из задач работы музея является предпрофессиональная подготовка обучающихся. Ребята приобретают навыки, необходимые в работе экскурсоводов, гидов, краеведов, журналистов (интересные работы по изучению истории родного края отражаются в газетах).

С 2018 года в Республике Марий Эл реализуется новый проект – Республиканская школа юных экскурсоводов, инициаторами выступили ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров» и ГБУК «Национальный

музей РМЭ им. Т.Евсеева». Обучение в Школе проходит в очно-заочной форме по дополнительной общеразвивающей программе.

ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров» является координатором деятельности музеев образовательных учреждений республики. Работа ведется в тесном сотрудничестве с ГБУК «Национальный музей РМЭ им. Т.Евсеева», МБУК «Музей истории г. Йошкар-Олы», МБУК «Историко-художественный музей муниципального образования «Медведевский район» и др.

На базе этих учреждений проводятся олимпиады обучающихся по краеведению, республиканские конкурсы исследовательских работ, краеведческие чтения обучающихся и педагогов. По материалам экспозиций проводятся викторины, материалы музейных фондов используются для написания исследовательских работ.

Для педагогов оказывается консультативно-методическая помощь: семинары, мастер-классы, краеведческие педагогические чтения, конкурсы занятий, проводимых в школьном музее, смотры-конкурсы музеев образовательных учреждений. На семинарах руководители школьных музеев знакомятся с новыми формами работы, с правильным ведением документации, оформлением экспозиций и другими требованиями организации музейного дела, обмениваются опытом работы, участвуют в практических заданиях.

Сегодня школьный музей – это консультационный и методический портал для подготовки научно-исследовательских и историко-краеведческих исследований, дискуссионная площадка для обсуждения неоднозначных страниц отечественной истории. Знание исторического и культурного наследия своей страны делает человека духовно богаче, способствует патриотическому воспитанию.

Список литературы и источников:

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. - М., 1980. – 100 с.

2. Богуславский, С.Р. Школьный литературный музей-клуб / С.Р. Богуславский. – М., 1989. – 156 с.
3. Голышева, Л.Б. Музейная педагогика / Л.Б.Голышева // Преподавание истории в школе. – 2003 г. – № 2. – С. 63 -66.
4. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. – СПб., 2002. – 288 с.
5. Орлова, В.А. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы: сборник нормативно-правовых и методических материалов / В.А. Орлова. – Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004. – 76 с.
6. Туманов, Е.Е. Школьный музей: методическое пособие / Е.Е. Туманов. – М, 2002. – 154 с.
7. Школьные музеи. Из опыта работы / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 1977.

Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования

*Пайдыганова З.Н., педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного
образования для детей»*

В современных условиях утверждаются и получают приоритетное значение общечеловеческие ценности, которые базируются на культурно-национальной основе. В связи с этим одной из важнейших задач воспитания учащейся молодежи является развитие национального самосознания, формирование ценностного отношения к своим историческим корням. Решение этой задачи достигается через организацию туристско-краеведческой работы в образовательных организациях.

Туристско-краеведческая деятельность – важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени.

У детско-юношеского туризма «трехгранный объект воздействия» – ум, душа и тело растущего человека, поэтому регулярные занятия туризмом и краеведением формируют характер человека, определяют его жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к Родине, к природе, к труду, а также укрепляют физическое здоровье. Что может быть естественнее движения, физического труда в природной среде! Туризм – универсальное средство знакомства ребёнка с окружающим миром.

В объединении «Экотур» МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей» совмещаются занятия краеведением, туристским спортом и туристскими походами. Особенностью данного объединения является то, что возрастной состав обучающихся – от 10 до 18 лет, спортсмены-разрядники обучаются вместе с начинающими туристами.

Образовательный процесс ведется по дополнительной общеразвивающей программе. Программа реализуется через многообразные формы туристской деятельности: походы, путешествия, экспедиции, экскурсии, летние и зимние туристско-краеведческие оздоровительные лагеря, школьные туристские слёты, соревнования по туризму и спортивному ориентированию. Туристская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Туризм, как вид деятельности, имеет особенную привлекательность для детей. Объединению «Экотур» уже более 15 лет. За это время накоплен богатый опыт воспитательной работы, который позволяет создать необходимые условия для развития личности ребенка, способной к самоопределению, самореализации. За годы туристской практики сменили друг друга четыре поколения воспитанников. Ежегодно занимаются около 30 человек. За годы работы выпускниками нашего объединения стали свыше 120 юношей и девушек, многие достигли высоких спортивных результатов (1 обучающийся выполнил норматив мастера спорта России, 7 обучающихся – норматив кандидата в мастера спорта по спортивному туризму). Но всех

ребят объединяет одно – желание вести здоровый образ жизни, стремление научиться выживать в экстремальных условиях, сформировать в себе жизненную самостоятельность и волевые качества.

Самым захватывающим для ребят является поход. Туристский поход позволяет каждого участника поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия. Подросток учится соотносить свои поступки, удовлетворение своих потребностей с благополучием товарищей – участников похода. Жизнь в походах развивает навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Нравственное воспитание подростка в условиях похода тесно связано с умственным развитием. Выполнение краеведческих заданий на маршруте, постоянное нахождение в природной среде, общение с местным населением, знакомство с памятниками природы, историей и культурой способствует воспитанию духовно-нравственных качеств, патриотизма. Все это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и могучим средством воспитания.

Обучающимися объединения ежегодно совершаются одно или двухдневные походы, а также многодневные походы первой категории сложности. Уже неоднократно пройдены маршруты по озерам и рекам Республики Марий Эл; по Сотнурской возвышенности; по Кировской области на гору Чимбулат. А разработанные совместно с детьми степенные образовательные экскурсионные маршруты по Куженерскому району, высоко оценены ведущими экскурсоводами республики.

Для туриста большое значение имеет умение ориентироваться на местности, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, умение читать карту. Навыки ориентирования помогают достигать высоких результатов на республиканских и региональных туристских слетах.

Одним из самых сложных видов туристских соревнований считается спортивный туризм на пешеходных и лыжных дистанциях. Здесь важно уметь технично работать с туристским снаряжением (веревкой, карабином, жумаром), быть выносливым, стрессоустойчивым.

На протяжении ряда лет обучающиеся объединения нашего Центра занимают лидирующие позиции на республиканских соревнованиях по спортивному туризму, «Школа безопасности», «Юный спасатель», спортивное ориентирование, водный туризм и велотуризм.

В 2017 году команда юношей объединения «Экотур» на Всероссийских соревнованиях «Весенний призыв» стали чемпионами на дистанции 3 класса. На сегодняшний день в состав сборной Республики Марий Эл по пешеходному туризму входят 12 обучающихся, которые с достоинством защищают честь не только нашей республики, но и России. Обучающиеся в составе сборной Республики Марий Эл стали победителями на Межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

Спортивный туризм и краеведение обладают большим потенциалом в воспитании обучающихся, способствуют социализации личности учащихся. Ребята, которые занимаются туристско-краеведческой деятельностью, становятся достойными людьми и патриотами нашей Родины.

Список литературы и источников:

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
2. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2009. – 393 с.
3. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

Использование фольклорного материала в организации интерактивной туристической площадки «Край, где живет Овда»

*Филиппова Н.А., учитель истории и культуры народов
и изобразительного искусства
МОУ «Кужмарская СОШ» Звениговского района*

В нашем Звениговском районе с 2018 года действует туристическая тропа «По следам Емельяна Пугачева». Она проходит по историческим местам продвижения войска Пугачева в 18 веке, в том числе через деревню Вележи, где предположительно оно отдыхало. Здесь для туристов запланирован обед и интерактивные площадки: мастер-класс по приготовлению солодовой каши, костюмированный фотосалон «Этнос», встреча с хозяйкой этих мест Овдой, а также ярмарка сувениров. Как правило, туристы здесь задерживаются на один час или чуть более. Но, тем не менее, впечатления остаются яркими и для ценителей истории, и для любителей острых ощущений.

Встреча с туристами всегда предполагает интерактивность, но, тем не менее, необходимо владеть объемной информацией. В данной статье собран местный фольклорный материал, который может быть использован коллегами, т.к. мифический персонаж Овда – один из популярных героев народных быличек.

Марийские леса таят в себе много неизведанного и таинственного. Любой мариец считает, что в лесу есть хозяин леса, к которому нужно относиться с уважением. Городскому жителю не понять, почему марийцы, прежде, чем войти в лес, шепчутся с кем-то невидимым и приносят незамысловатые жертвы в виде хлеба или яйца. Одной из таких таинственных жителей лесного края является Овда. В марийских быличках сложились основные черты Овд: это женщины с длинными волосами и большими грудями, которые они могли закинуть за плечи. Их домом были пещеры и леса. Овда обитают в местах, традиционно связанных с нечистой силой: в пещерах на возвышенности, под горой, в овраге, в старом дереве, под мельницей и в воде, в лесу.

При этом Овды имеют свою культуру (земляные дома, одежду, быт, обычаи), понятный марийцам язык, а также магические способности. Они взаимодействуют с людьми (брачные связи с людьми, пристрастие кататься на хозяйских лошадях и прочее), но считаются стоящими на более низком

уровне культуры - "иренг", то есть дикими людьми. В древности не было такой плотности заселения территорий, как сейчас. Поэтому в глухих и дремучих лесах, достаточно близко друг от друга могли параллельно существовать два разных народа, которые находились на разном уровне общественного развития.

Овды могли неожиданно появляться и быстро исчезать, так как имели сноровку лесного жителя. Вывернутые ступни (следы) – это способ, которым он путает свои следы, отводя охотников от своего жилья или других мест, в этом случае он идёт задом наперед. Поэтому кажется, что у Овды вывернуты ступни.

Где же они проживали в нашей местности? До сих пор бытует мнение, что место обитания рода Овды – длинный глубокий овраг в полутора километрах от деревни Вележи. Местные жители называют этот овраг «Овдакорем». Автору приходилось бывать в этих местах в грибной сезон. Действительно овраг очень глубокий с крутыми склонами. Надо было перейти через него на другую сторону. На мое чертыханье и оханье на несовершенство лесного ландшафта моя спутница, местная жительница, посоветовала не вспоминать лихо, пока оно тихо. Сколько я не пыталась добиться объяснений запрета, она отвечала «нельзя»-«ок йоро».

Вероятно, что Овда были хозяевами не только вележинских лесов, но окрестных памъяльских, т.к. и жители Мельничных Памъял жаловались на ночные выгулы Овды местных хозяйских лошадей. Причем встречи с таинственными жителями случались и в совсем недалеком прошлом.

Рассказ очевидца: «Это было в 80-ые годы. Житель Кужмары Иванов Алексей Аркадьевич, молодой водитель, за рулем бензовоза возвращался домой по вележинскому полю ночью. После дождя грунтовая дорога была сильно размыта, и машина заглохла в грязи. Часы показывали время около 23 ночи. Алексей не менее часа крутился вокруг машины при свете фар, пытаясь ее завести, но все тщетно. Неожиданно он почувствовал чье-то присутствие. Он поднял голову и увидел стоящую на капоте женщину с распущенными

волосами и в белых одеждах. Ростом она была необыкновенно высокой. Из-за внезапного страха молодой человек не успел разглядеть ее, пустился бегом через поле в сторону Кужмары и несколько дней не мог ни прийти в себя, ни дать разумное объяснение случившемуся». По местным преданиям существа из племени Овда довольно часто сталкивались с жителями окрестных деревень. Причем их привлекали представители противоположного пола. Считается, что иногда Овда ночуют под стогами, а утром возвращается в лес. Вероятно, именно такую любительницу теплого ночлега заинтересовал молодой человек посреди вележинского поля. Подобная же история случилась и с жителем деревни Вележи Федоровым Юрием Александровичем.

До 50-х годов между Кужмарой и Вележами не было поля, а был густой смешанный лес – естественной обиталище Овды. А когда начали расширяться колхозы, лес вырубил, провели мелиоративные работы, но видимо в ночное время Овда обходила свои привычные владения. По свидетельству Филиппова Василия Яковлевича, жителя Кужмары, в 90-ые годы он и его напарники ездили в лес за дровами на тракторе. Возвращались по вележинской дороге. За рулем сидел известный по всей округе своим мастерством тракторист Емельянов Валерий Геннадьевич. Вполне справный трактор, легко проехавший по ухабам леса, на ровной полевой дороге остановился как вкопанный. Попытки найти неисправность ни к чему не привели. Отчаявшись, мужики отправились в деревню, погостили у Петра Ивановича Дорогова. Тот объяснил случившееся происками Овды. Сотоварищи перекрестившись оправились к брошенной технике – трактор завелся с первого раза.

Самая поздняя встреча с Овдой фиксируется 2010 годом. Школьница Аня Иванова возвращалась из д. Морканаш в Кужмару. Речка Нурда делится на два рукава, поэтому выстроены два моста. Пройдя один мост, Аня почувствовала, что за ней кто-то шагает, оглянувшись, увидела высокую

женщину в белом. Та заметила, что ее обнаружили, стремглав побежала в сторону и скрылась в зарослях крапивы.

Из архивных данных сел и деревень Марий Эл выделяется около 25 населенных пунктов (и мест) в различных районах Марийского края, где явно встречаются легенды или упоминания про Овду, а также существуют объекты (овраги, поляны, рощи, леса), в названиях которых встречается «Овда». Это не может быть случайным совпадением, или игрой фантазии марийского народа. Явно Овды присутствовали в реальной жизни мари, а также и влияли на неё. В Звениговском районе местами проживания племени Овда кроме Вележей и Мельничных Памъял считаются также территории д. Марий Луговая, Исменцы, долина рек Юшут и Илеть.



Список литературы и источников:

1. Тойдыбекова, Л.С. Марийская мифология / Л.С. Тойдыбекова. – Йошкар-Ола. – 2007.
2. Шкалина, Г.Е. Марий илышын тошто кышаже / Г.Е. Шкалина. – Йошкар-Ола: издательство ОАО «МПИК». – 2006.
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://komanda-k.ru/2009/mariiel-182>.
4. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://yocity12.com/special-projects/blogi/mify-i-legendy-naroda-mari-kto-takie-ovdy-na-samom-dele/>.

Современные формы экологического образования и воспитания: из опыта участия во Всероссийских эколого-краеведческих сменах

*Слепнёва С.Г., старший методист
ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»*

Система как общего, так дополнительного образования направлена на всестороннее развитие ребёнка, расширение и углубление его знаний, умений и навыков, а также на воспитание его как целостной личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору. И в этой связи непосредственно важную роль играет туристско-краеведческая деятельность в различных формах её организации, дающая уникальную возможность воспитания в детях любви к родному краю, привития интереса к изучению его истории и природы, к познанию нового, к формированию экологического самосознания личности.

Одной из основных активных форм туристско-краеведческой работы со школьниками являются походы, экспедиции, детские лагеря с природоведческой (экологической) направленностью, в которых большое внимание уделяют экологическому воспитанию и обучению.

Экспедиция – это инновационная и в то же время традиционная форма организации работы со школьниками. Экспедиция – форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического объекта под руководством специалистов. В экспедиции принципы активного обучения, характеризующиеся интеграцией процессов учебной, научной и профессиональной деятельности, воплощаются в концепции экологического образования. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в них представляет собой особую форму организации учебного процесса. В её основе лежит самостоятельная поисково-исследовательская работа, по ходу которой обучающиеся приобретают новые знания и умения, могут получить реальные общественно значимые результаты и, может быть, сделать личные

открытия. Экспедиция способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Следует помнить, что экспедиция предполагает длительное нахождение в природе, поэтому все обучающиеся должны иметь практику участия в туристских походах, организации быта, ночлега в полевых условиях, должны быть хорошо подготовлены в физическом плане. Иметь личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Кроме учебно-исследовательской подготовки участники должны иметь подготовку по водному и пешеходному туризму, владеть приемами оказания первой доврачебной помощи. Желательно проработать с ними действия при возможных нестандартных обстоятельствах.

С 1996 года на берегу одного из красивейших озер России на особо охраняемой природной территории озера Селигер в Тверской области Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения проводит «Всероссийскую детскую эколого-краеведческую экспедицию», основанную на сочетании экологического образования и туристской подготовки в условиях, приближенных к походным. Целью Экспедиции является совершенствование навыков исследовательской краеведческой деятельности обучающихся.

Идейным вдохновителем и непосредственным руководителем данного проекта является Озеров Александр Григорьевич – начальник отдела развития краеведческой деятельности ФГБОУДО «ФЦДЮТиК», доцент РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук, член ученого совета МОО АДЮТиК.

Ежегодно в экспедиции принимают участие команды из различных регионов России. Летом 2019 года впервые в ней участвовала команда Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров» под руководством Слепнёвой Светланы Георгиевны, старшего методиста ГБУДО РМЭ «ДЮЦ «Роза ветров».

Обучающимся объединений с углубленным изучением экологии и начинающим юным туристам-экологам на протяжении трёх недель предстояло посетить учебные занятия по краеведению, экологии, географии, на которых эксперты обучали их методам полевых экологических и краеведческих исследований, разработке экологической (природоведческой) тропы. С каждой группой проводились учебные экологические практикумы по экосистеме озера Селигер, на которых юные экологи знакомились с различными методами исследовательской работы: описательными, картографическими, биоиндикационными, геоботаническими, зоологическими, гидрологическими, химическими. Отрабатывались навыки работы с различными приборами и методами, используемыми в профессиональном экологическом мониторинге, а также с принципами его проведения.

Инструкторы по туризму знакомили с приемами организации быта в природе, проводили тренировки и соревнования на технических дистанциях по водному и пешеходному туризму. Соревнования по ориентированию выявили как среди детей, так и среди руководителей команд лучших в умении работать с картой и компасом, ориентироваться на местности, физически подготовленных.

Ребята принимали участие в различных конкурсах. Например, в рамках выставки-конкурса «Природа и фантазия» они должны были придумать и воплотить в жизнь командный проект изделий декоративно-прикладного искусства с объяснением технологии их изготовления. Очень интересно проходили конкурсы «представление команд», сольного или командного исполнения военно-патриотической песни и туристской бардовской песни. Конкурс знатоков экологов-краеведов проходил в три этапа на протяжении всей смены и касался знаний по географии, биологии, истории, этнографии как данного региона, так и России в целом. В конце смены прошел конкурс детских фотографий и видеосюжетов, раскрывающий

их деятельность в экспедиции, досуг, приобретение навыков и умений, их позитивное отношение к туризму и здоровому образу жизни.

Большое внимание в Экспедиции уделяется и туристской подготовке. Организаторами разработаны маршруты одно- и двух дневных выходов по акватории Селигера, по которым команды в сопровождении опытных инструкторов совершали водные походы на байдарках. Особо запомнились учебные занятия по управлению парусным катамараном.

На защите проекта экологической тропы участники экспедиции представляли свой вариант виртуальной экскурсии по данной территории. При её разработке готовился необходимый иллюстративный, текстовый, картографический материал. Команды описывали виды растений и животных, формы рельефа, почвы, водные объекты и другие элементы живой и неживой природы, примеры антропогенного воздействия на экосистемы озера Селигер.

Завершающим этапом стала полевая конференция, на которой обучающиеся представляли результаты своей исследовательской деятельности по нескольким близлежащим водным и наземным экосистемам озера Селигер. Команды самостоятельно выбирали тему своих эколого-краеведческих исследований, вели мониторинг экологической обстановки местности, проводили наблюдения в природе и делали экологические замеры. Ребята на практике закрепляли знания, полученные в течение учебного года в своих объединениях и на экологических практикумах, проводимых на протяжении всей Экспедиции, получали реальные общественно значимые результаты, реализовывали конкретные исследовательские задачи в условиях конкретного региона.

По результатам участия во Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции лучшие её участники были приглашены для участия во Всероссийском фестивале юных туристов-краеведов «Искатели» проводимом в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на черноморском побережье Краснодарского края в Сукко. Команда Республики

Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров» также была приглашена на этот Фестиваль. Помимо участников экологической экспедиции в Фестивале принимали участие ребята, занявшие призовые места и на других Всероссийских туристско-краеведческих мероприятиях – слётах, конференциях, краеведческих чтениях, олимпиадах. Поэтому в программе фестиваля помимо экологических видов, были и краеведческие, такие как: «Обычаи и обряды моего народа», «Город мастеров», «Народная игра».

На «Городе мастеров» дети показывали мастер-класс по изготовлению куклы-травницы и марийских оберегов. «Народная игра», в которую играла наша команда совместно с ребятами других делегаций называлась «Пире ден шорык тўшка» – «Волк и ягнята». Марийская культура вызвала неподдельный интерес участников смены «Искатели».

Традиционно проводилась и конкурсная программа. В конкурсе «Природа и фантазия» обе работы наших детей, выполненные на морскую тематику, были высоко оценены жюри конкурса. А на конкурс чтецов Ушакова Елизавета представила произведение в прозе Юрия Яковлева о девочках блокадного Ленинграда. Лиза его выбрала не случайно. Участники команды «ДЮЦ «Роза ветров» находились под впечатлением от поездки в г. Санкт-Петербург в составе делегации Республики Марий Эл по культурно-познавательному маршруту «Моя Россия: Град Петров» в рамках реализации Национального проекта «Культура» культурно-просветительской программы для школьников, где они близко соприкоснулись с историческим прошлым страны.

Из туристских видов самыми запоминающимися стали кросс-походы по горам «Солдатская» и «Экономическая» с посещением Государственного природного заповедника «Большой Утриш» и Утришского маяка на одноимённом острове. На всем протяжении маршрута велось его техническое описание.

Интересен был подход и к организации конкурса «Экологическое мини-исследование». Исследовательская работа велась не по делегациям, а

по исследовательским группам, в состав которых входили участники из различных делегаций. Таким образом, дети учились работать в командах, где в приоритете был не соревновательный, а научно-исследовательский аспект.

Помимо туристско-краеведческих и экологических видов программы Фестиваля, ребята выполняли нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), получали образование по дополнительным образовательным сервисам (ДОС) – система дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в виде сквозных образовательных модулей (СОМ), кружковых объединений различной направленности (научно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической) по завершению которых они получали сертификаты.

И, конечно же, знакомство с любой территорией проходит через экскурсию. Для команд-участниц экологической экспедиции на Селигере были организованы экскурсии на Нило-Столбенскую пустынь – православный мужской монастырь, расположенный на острове Столобном и в город Осташков – административный центр Тверской области, расположенный берегу озера Селигер Валдайской возвышенности. Это старинный уютный городок, сумевший сохранить множество исторических построек и архитектурных памятников.

Для делегаций Всероссийского фестиваля «Искатели» были организованы экскурсии в Анапу – город, который называют российской столицей детского отдыха. На экскурсии детям показали археологические раскопки античного города старинного Горгиппия – объект «Золотого кольца Боспорского царства». Город-герой Новороссийск, раскинувшийся на побережье Цемесской бухты Черного моря – крупнейший южный морской порт России, имеющий древнюю историю, уходящую корнями во времена первых поселений эпохи палеолита.

Ни одного участника не оставил равнодушным мемориал «Малая земля», посвященный героям Великой Отечественной войны. Участники Фестиваля возложили живые цветы к памятнику «Вечный огонь», посвященному воинам-освободителям Новороссийска от фашистских захватчиков и почтили их память минутой молчания. Самым же захватывающим было путешествие по настоящему военному кораблю-музею «Михаил Кутузов», где дети вблизи увидели военное снаряжение корабля, побывали во внутренних помещениях, познакомились с разнообразием военных водолазных костюмов. Завершилась экскурсия прогулкой по Новороссийской набережной.

Всем ребятам и их родителям (в особенности) очень понравилась такая форма активного времяпрепровождения, где дети не только отдыхают, но и учатся и познают новое, воспитывают в себе положительные качества, отрабатывают умения и навыки.

Туристско-краеведческая деятельность как направление позитивного досуга подростков

*Михайлова Н.Ф., старший методист
ГБУДО Республики Марий Эл
«ДЮЦ «Роза ветров»*

Из различных позитивных форм, видов досуга подростков можно выделить такое направление как туристско-краеведческая деятельность. Туризм и краеведение – бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга.

В Российской Федерации сложились формы работы, способствующие развитию детско-юношеского туризма и краеведения, а также интегрирующие эти два направления в туристско-краеведческую деятельность.

Вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность по изучению родного края, его природы, истории, культуры целенаправленно обеспечивают формирование отношения к природе и социальным факторам жизни. При этом работа строится на тесном контакте с природой, реальными людьми, участвующими в преобразовании (рациональном или нерациональном) природы края. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы позволяет обращаться непосредственно к чувствам, закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств, как любовь к природе своей Родины, чувство патриотизма.

Туристско-краеведческая деятельность обладает рядом особенностей: доступностью; разнообразием форм; здоровым, естественным допингом (в противовес искусственным – спиртному, наркотикам); интересом любому возрасту; прикладным характером полученных знаний, умений; сглаживанием социального неравенства; концентрацией множества жизненных ситуаций за ограниченное время.

В силу специфики туристско-краеведческой работы, появляется особая возможность содействия личностному самоопределению подростков, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

В наши дни, когда в общение между подростками, молодёжью вторглась нетерпимость, агрессия, туризм и краеведение могут выступать как средства, сглаживающие конфликты. Можно смело отнести туристско-краеведческую работу к средствам реабилитационной педагогики, так как ее использование создает наилучшее условие для эмоционально положительной атмосферы общения с подростками.

Опыт отечественной педагогики и многочисленные научно-педагогические исследования позволяют сделать вывод о том, что туристско-краеведческая деятельность обладает очень высоким социализирующим и воспитывающим потенциалом. Разнообразные формы работы обеспечивают

комплексный характер туристско-краеведческой деятельности. В ней заложены широкие возможности для творческой детской самодеятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической. Туризм по природе своей невозможен без познания окружающего мира. Неизбежным для туристской деятельности всегда были и процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль. Самообслуживание, самоуправление – естественные черты и личности, и группы, занимающейся активными видами туризма.

Туристско-краеведческая деятельность в любом ее проявлении есть деятельность групповая. Любая совместная деятельность требует формирования навыков общения. Ребенок, занимаясь туристско-краеведческой деятельностью, просто вынужден осваивать общение. Весьма важно то, что делает он это не по принуждению и в неформальной обстановке. Совместная деятельность и общение в рамках коллективных туристских дел имеет одну особенность: высокий уровень значимости результатов для каждого из участников и для группы в целом.

В процессе общения легко создавать ситуации, связанные с формированием самосознания, адекватной самооценки, а также большой группы навыков эффективного общения. Наличие таких навыков – один из главных показателей социального здоровья личности.

В туристско-краеведческой деятельности можно осуществлять и интеграционные процессы, которые позволяли бы детям разных социальных групп приобрести опыт совместного и благополучного бытия. Туристско-краеведческая деятельность обладает наибольшей демократичностью, не подчеркивающей и не разделяющей детей на способных и одаренных, с одной стороны, и неспособных и неодаренных – с другой, как это часто бывает в учебном процессе и во многих других видах деятельности обучающихся. Разнообразие форм туристско-краеведческой деятельности,

постоянное ее чередование снимает все виды напряжения и способствует оптимальному общению между всеми членами коллектива.

В ходе туристско-краеведческой работы воспитываются такие качества личности, как доброжелательность, настойчивость, воля к победе, умение рассчитывать на свои силы, умение общаться в коллективе, работать на результат. Физические нагрузки, правильно дозируемые с учетом возраста и состоянием здоровья, развивают выносливость, силу, ловкость, учат преодолению трудностей, оптимизму.

Туризм как вид деятельности весьма привлекателен для детей. Это не только реальная возможность расширить собственные географические познания, даже на уровне родного края, но и решить проблему собственного «я». От других видов спорта туризм отличается рядом особенностей, прежде всего массовостью, которая объясняется его общедоступностью. Любому спорту свойственен соревновательный элемент. Но в туризме никогда не бывает проигравших - он сам по себе уже источник радости.

В нормативных документах органов образования дан перечень, состоящий из восемнадцати форм туристско-краеведческой работы: экскурсии, прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, кружки, секции, клубы, викторины, конкурсы, слеты, соревнования, выставки, музеи и даже просто уроки с использованием краеведческих материалов по предметам школьной программы. Этот перечень можно еще дополнить и такими формами, как туристские лагеря, учебно-тренировочные сборы, семинары, игры, мастер-классы. Но и теперь его нельзя считать полным и окончательным. Все эти разнообразные формы и составляют содержание туристско-краеведческой деятельности, они позволяют широко использовать ее в обучении, воспитании, оздоровлении, профессиональной ориентации и социальной адаптации детей.

Туристско-краеведческая деятельность может осуществляться в центрах детского и юношеского туризма, краеведения, экскурсий

(ЦДЮТКЭ), на станциях юных туристов (СЮТур), детских туристских базах, в детских туристских клубах, центрах дополнительного образования, школах.

Туризм и краеведение – важнейшие средства воспитания, которые благодаря своему разнообразию и универсальности открывают широкие возможности для практической подготовки детей, молодежи к самостоятельной жизни. Приобщение детей к активной, насыщенной интересными событиями жизни через туристско-краеведческую деятельность позволяет вырваться им из социально-неблагополучной среды, повысить уровень коммуникативных навыков, обрести уважение окружающих, чувство собственного достоинства, приобрести жизненно важные умения и навыки.

Туризм частично решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.

Список литературы и источников:

1. Беккер, И.Л. Туристско-краеведческая деятельность как фактор социализации младших школьников / И.Л. Беккер, Е.А. Мельникова // Известия ПГПУ. – 2007. – №3. – С.223-226.
2. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2009.
3. Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. И.А. Дрогова. – М.: МАТГР, 2010.
4. Панина, Г.Б. Социальная адаптация детей «группы риска» средствами туризма «Ориентир» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.turizmbrk.ru>
5. Туристско-краеведческое направление [Электронный ресурс]. URL:<http://www.gubkintur>

Раздел II

«Методическая копилка»

Сценарий заседания клуба юных исследователей по теме «Марийский край в годы Великой Отечественной войны»

*Амосова С.А., учитель истории
МБОУ «Шойшудумарская ООШ» Куженерского района*

«...Нет границ величию подвига советского солдата во имя Родины»

В начале учебного года в МБОУ «Шойшудумарская ООШ» после торжественной линейки классными руководителями проводятся тематические уроки. День Знаний завершается познавательными развлекательными мероприятиями, где участвуют обучающиеся 1-4 и 5-9 классов.

Ярко прошло мероприятие к юбилейной дате Бородинского сражения. Дети выразительно читали стихи, знакомились с биографией полководцев, решали исторические задачи. Знакомству с новыми профессиями и их рекламе была посвящена игра-презентация «Все профессии хороши». В 2019 году мероприятие было проведено в форме заседания юных исследователей по теме Великой Отечественной войны. В данной статье размещен сценарий данного мероприятия.

Сценарий заседания клуба юных исследователей

Ведущий: 21 - 22 июня 1941 года Марийская АССР праздновала свой 20-летний юбилей. В Йошкар-Олу собрались представители районов республики, гости из Москвы, Казани, Чебоксар и других городов, республик, областей. 21 июня 1941 года открылась юбилейная сессия Верховного Совета Марийской АССР. На следующий день повсюду проходили торжества: парад физкультурников, массовые народные гуляния, работала выставка достижений, посвященная 20-летию юбилею Марийской

республики. В самый разгар праздник был прерван сообщением о начале войны.

Сразу повсеместно были организованы митинги в связи с вероломным нападением фашистской Германии на Советский Союз. Среди собравшихся появились первые добровольцы, изъявившие желание тотчас отправиться на фронт. Уже 24 июня с Йошкар-олинского железнодорожного вокзала отправляется первый эшелон на фронт. За четыре года войны республика отправила на фронт 131340 сыновей и дочерей. Война изменила прежний трудовой режим. Все трудности легли на плечи женщин, стариков и детей. Увеличивался рабочий день, вводились обязательные сверхурочные работы, отменялись отпуска. Положение тружеников было крайне тяжелым. Вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время».

После вступительного слова ведущего старосты классов была выбрана тема мини-исследовательской работы из предложенных:

Тема № 1. Откуда в Республику были эвакуированы предприятия?

Тема 2. Их именем названы улицы и площади нашего города.

Тема № 3. «Россон чодыраште». Какие страницы истории отражены в этой книге?

Тема № 4. Как встретили подвиг летчика Гастелло марийские школьники?

Тема № 5. Геннадий Георгиевич Сырейщиков – Виктор Талалихин Куженерского района.

Материал для исследования организаторами был уже подготовлен в кабинетах. Обучающиеся вместе с классным руководителем в течение 20 минут готовили её защиту. В защите должен был участвовать весь класс.

Проведенное мероприятие помогло обобщить знания по истории Марийского края в годы Великой Отечественной войны не только у детей, но и у взрослых.

Список литературы и источников:

1. Россон чодраште: (документ негызеш возымо повесть) [В лесах под россонами: документ. повесть]. Йошкар-Ола: Кн. лукшо марий изд-во, 1972.
2. Электронный ресурс. Режим доступа: dic.academic.ru
3. Электронный ресурс. Режим доступа: https://урок.рф/library/marijskij_kraj_v_godi_velikoj_otechestvennoj_vojni_192732.html
4. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Электронный ресурс. Режим доступа en.ppt-online.org
6. Электронный ресурс. Режим доступа: nsportal.ru»Алые паруса»
7. Электронный ресурс. Режим доступа: gg12.ru/podvig-gastello-vdohnovivshij-shkolnikov/
8. Электронный ресурс. Режим доступа: bibmedved.wordpress.com
9. Электронный ресурс. Режим доступа: ramyat-naroda.ru
10. Электронный ресурс. Режим доступа: aeroram.narod.ru

Сценарий интеллектуальной игры «Краеведческий квадрат»

*Кошкина Т.А., педагог дополнительного образования.
МБУДО «Новоторъяльский ЦДО»*

Цель игры: приобщение учащихся к краеведению.

Задачи игры:

- активизация эмоциональной сферы личности школьников.
- расширение краеведческого кругозора учащихся.
- формирование ценностных ориентаций и убеждений, стремления активно изучать природу, культуру и историю родного края.

Оборудование: квадрат с пронумерованными карточками (6x6) 7 цветов, по 4 карточки каждого цвета. На обороте карточек написаны вопросы. Барабан с номерами. Компьютер, экран, презентация, жетоны, «призовой магазин».

Ход игры

Звучит в аудиозаписи первый куплет песни «Край родной».

Вед. 1. Поро кече, шергакан тунемше-влак!

Вед. 2. Добрый день, дорогие учащиеся!

Вед. 1. От берегов Финского залива до Тихого океана.

Вед. 2. От холодных морей Северного ледовитого океана до теплого черного моря раскинулась наша Родина – Россия.

Вед. 1. И есть среди необъятных ее просторов такой уголок земли, который человеку ближе всего. Это место, где он родился.

Вед. 2. Для нас таким уголком стал Марийский край.

Вед. 1. Мы рады приветствовать вас на игре «Краеведческий квадрат».

Вед. 2. Вам предлагается проверить, показать и расширить свои знания о родном крае в следующих секторах.

Вед. 1. Зелёный сектор – «Природа родного края», белый – «Традиции и обычаи», синий – «Символика», желтый – «Знаменитые земляки», красный – «История».

Вед. 2. Познакомимся с правилами игры.

Вед. 1. Участники игры по очереди вытягивают из барабана номера и отвечают на вопросы, получая жетон за каждый правильный ответ. Если игрок не дал правильного ответа, то ответить и заработать жетон может любой желающий.

Вед. 2. Среди секторов игрового квадрата есть знак «треугольник». Он означает, что вам выпал блиц из трёх вопросов. Если стрелка барабана остановилась на черном квадрате, вас ждет переход хода.

Вед. 1. Знак «звездочка» – за правильный ответ игрок получает сразу 3 жетона. SOS – игрок может воспользоваться помощью болельщиков.

Вед. 2. По окончании игры участники, имеющие жетоны, посещают «призовой магазин», где каждый приз стоит определённое количество жетонов.

Вед. 1. Итак, крутим барабан.

Вопросы для игры

Красный сектор «Исторический»

1. Какое событие считается днем рождения Марий Эл? *Ответ: 4 ноября в 1920 г. специальным указом была создана Марийская автономная область. До этого наш край входил в состав Казанской, Вятской, Нижегородской и других соседних губерний.*

2. Когда республика получила современное название – Республика Марий Эл? *Ответ: Современное название республика Марий Эл получила 9 декабря 1992 года.*

3. *Блиц.* А) Назовите самый молодой город. *Ответ: Звенигово, 1974 год.* Б) Назовите самый старинный город. *Ответ: Козьмодемьянск, 1583 год.* С) Сколько лет исполнилось Новоторъяльскому району в 2019 году? *Ответ: 95 лет.*

4. Видный марийский политический деятель, который выступил в Москве с прошением об образовании Марийской автономной области. *Ответ: Сергей Алексеевич Черняков.*

Белый сектор «Традиции»

1. Звучание какого музыкального инструмента вы слышите? *Ответ: волынка.*

2. Назовите марийское национальное блюдо, приготовленное по такому рецепту: «Сухой, прессованный творог заправляют сметаной и сырыми яйцами, солят по вкусу. Образуют крутое творожное тесто и формируют в виде биточков диаметром 8 – 10 см и толщиной 2–3 см. Затем укладывают на подмазанный лист с интервалом между ними не менее 2 см., сверху смазывают топленным маслом, а иногда яйцом и ставят в нежаркую печь для сушки». *Ответ: сырники (мар. «туара»).*

3. В этот праздник марийцы катаются с горы. Считалось, что если проедешь с горы, то будет год счастливым и без бед. *Ответ: Масленица.*

4. Когда проводят такой обряд? *Ведущие инсценируют.*

Один из ведущих идет за другим и делает вид, что обрубаёт топориком веревки, связывающие ноги впереди идущего, и повторяет слова: «Обрубаю пути, обрубаю пути» (мар. «кепшылым руэм»).

Ответ: Этот обряд проводят, когда малыши, только что начавший ходить, часто падает. Считалось, что после проведения такого обряда он начнёт ходить увереннее.

Зелёный сектор «Природа родного края»

1. Одна из древнейших прядильных и масленичных культур Марийского края. Назовите растение. *Ответ: лен.*

2. Блиц:

А) Дерево, занесенное в Красную книгу Марий Эл, достигает более чем 30 метров. Наличие пуха позволяет семенам разлетаться на большие расстояния. *Ответ: тополь черный.*

Б) Длина тела животного 82-104 мм, масса 45 г. Шерстный покров густой и высокий. *Ответ: вечерница гигантская.*

С) Птица, размером приблизительно с галку; выделяется оливково-зелёным окрасом верхней части тела. Питается преимущественно наземными муравьями, земляными червями, улитками, изредка ловит рептилий. По твёрдой поверхности передвигается прыжками. *Ответ: зеленый дятел.*

3. Какие реки нашей республики являются судоходными? *Ответ: Волга, Ветлуга, Сура, Кокшага.*

4. Природный памятник, расположенный на территории Новоторъяльского района, образованный в 2017 году. *Ответ: природный памятник «Остепненные склоны и леса по реке Пича».*

Синий сектор «Символика»

1. Кто изображен на флаге Марий Эл? Что он олицетворяет? *Ответ: Считается, что медведь олицетворяет исконное население Марий Эл, силу, мощь и вместе с тем благородство народа.*

2. Послушайте музыкальное произведение. Как называется произведение. Назовите авторов. *Ответ: Гимн Республики Марий Эл.*

Композитор Юрий Евдокимов, автор слов – Давлет Исламов. Русский текст – Вл. Панова.

3. Гербы каких субъектов Российской Федерации, соседствующих с Республикой Марий Эл, вы видите на слайде?

Ответ:



Республика Татарстан



Чувашская республика



Нижегородская область

4. Расположите изображение гербов в хронологическом порядке.

Ответ:



Желтый сектор «Знаменитые земляки»

1. Создатель первой марийской оперы. *Ответ: Эрик Сапаев.*
2. Посмотрите отрывок из фильма «Особенности национальной рыбалки». Скажите, как зовут артиста, уроженца Новоторъяльского района, исполняющего роль прокурора в данном фильме. *Ответ: Василий Домрачев.*
3. Послушайте сказку. Назовите автора. *Ответ: Вера Бояринова.*
4. Посмотрите отрывок передачи. Назовите имя и фамилию ведущей передачи «Пошкудем», уроженки Новоторъяльского района. *Ответ: Людмила Васютина.*

Подведение итогов

Вед. 1. Игра закончена, но процесс познания продолжается, так как вам еще многое предстоит узнать. Мы поздравляем победителя игры. Вы можете обменять свои жетоны на сувениры в «призовом магазине».

Вед. 2. Удачи, успехов Вам на дороге знаний.

Список литературы и источников:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://allforchildren.ru/songs/ml3.php>
2. Электронный ресурс. Режим доступа: [DominoMusic.ru?mp3=Марийская
волынка](http://DominoMusic.ru?mp3=Марийская%20волынка)
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://qmusic.me/mp3/%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD+%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9+%D1%8D%D0%BB>
4. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TafKjFXUeJc>
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PCtLygV4sTU>
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=VuLFQil6f2k>

Конспект занятия «Русская деревня»

*Козлова Е.С., методист,
педагог дополнительного образования.
ГБУДО Республики Марий Эл
«ДЮЦ «Роза ветров»*

Цель занятия: познакомить обучающихся с внешним видом русской избы, видами построек.

Задачи:

- 1) знакомство обучающихся с новым материалом, с его свойствами и особенностями;
- 2) отработка навыков ручного шва с учетом особенностей материала;
- 3) воспитание аккуратности, усидчивости и целеустремленности.

Материальное обеспечение занятия: презентация на тему: «Русская изба».

Оборудование: искусственная кожа, нитки, ножницы, иглы.

Ход занятия

I. Организационная часть

а) обучающихся занимают свои места, и готовят инструменты, материал к работе.

б) сообщение темы и цели занятия.

II. Содержание занятия:

1. Повторение пройденного материала, дети отвечают на вопросы:

1. Что такое деревня? (ответ: небольшой поселок, состоявший обычно лишь из нескольких дворов);

2. Назовите преобладающее занятие жителей деревни (ответ: сельское хозяйство, промыслы).

Пословицы о деревне (проверка домашнего задания).

2. Изучение новой темы «Русская изба».



Слово «изба» происходит от древнеславянского «истьба» (ударение на «и»). Изба – это русское срубное отапливаемое жилище преимущественно сельское, а до 17-18 века оно было и городским. Что же такое дом в русском стиле? Это деревянный, одно или двухэтажный дом с трехскатной крышей, обязательной святелкой и подшитым карнизом.

Типы домов: Подразделялись по количеству стен



четырёхстенок



пятистенок



крестовик



шестистенок

Избы подразделялись по типу крыши:



двускатная



трехскатная



четырёхскатная

Также подразделялись по виду построек:

Дом «Брусом»



Добротный, массивный, часто в два яруса, с двором больше самой избы, расположившийся перпендикулярно улице – вот он какой дом «брусом»! Изба – сени – двор – таков, план этой постройки, выстроенный прямоугольником, уместившейся под одной двускатной симметричной крышей таким образом, что стены двора, являются продолжением стен жилой части.

Дом «Глаголем»



Вот изогнулась избенка «крюком», буквой «Г», да так и получила название «глаголь» по наименованию буквы в церковнославянском алфавите. Здесь все хозяйственные помещения расположены под прямым углом к жилым, Так как крыша двора – продолжение одной из сторон крыши, покрывающей избу и конюшню, то стены двора делали значительно ниже стен жилой части.

Дом «Кошель»



В кошеле, мешковатой сумке с узелками, многое может уместиться. Так и в доме, получившем в народе название «кошель», уместятся и теплые избы, и светелки, и «чистая» парадная горница, и сени, и двухэтажный двор. Такой «кошель», объединяет в одном правильном квадратном срубе и жилые, и хозяйственные постройки.

Внешнее убранство русской избы



Внешнее убранство русской избы являло собой резьбу, которая украшала дом. Эта традиция начала существовать давно. Украшению подвергались наличники на окнах, ставни, фронтоны, балясины крыльца. Резьба была выполнена, славянской вышивкой. Предки веровали, что она несет магическую службу. И охраняет избу от нечистой силы.

Окна вначале закрывались слюдой или бычьими пузырями. Стёкла появились в 14 веке. Но они были очень дорогими, и ставили их только в богатых домах. Украшению окон давали особое внимание. Поскольку предки верили, что часть окна, которая застекленная является проходимой для злых духов. И используя, резьбу они хотели, отвести нечистые силы. Очень искусно украшали кокошник окна, используя солярные знаки. Наличники украшали красивыми элементами декора.



3. Практическая часть занятия.

Перед обучающимися ставится задача по изготовлению ключницы. Разбираем план работы. Проводится инструктаж по технике безопасности работы с ножницами и иглой.

Порядок изготовления ключницы:

1. Измеряем ключи.
2. Изготавливаем шаблон выкройки по образцу
3. Изготавливаем выкройку ключницы

4. Сшиваем детали. В процессе выполнения данного этапа необходимо проводить индивидуальную работу. Особое внимание уделяется правильности выполнения приемов шитья. От учеников требуется не скорость выполнения, а правильность, что бы их пальцы «запомнили» приемы работы.

5. Декорируем ключницу. Ключница готова.

III. Заключительный инструктаж:

Подведение итогов. Проводим разбор наиболее характерных ошибок и рассматриваем способы их устранения. Организуем просмотр работ всех обучающихся и коллективно определяем оценку каждого за занятие.

Творческое задание на дом: Нарисовать русскую избу – четырехстенку с двускатной крышей и резными наличниками на окнах.

Изделие в готовом виде



Экскурсия с дошкольниками к мемориальной доске Василию Яковлевичу Рожкину и памятникам в селе Кужмара

*Тимирбаева Н.А., воспитатель дошкольных групп
МОУ «Кужмарская СОШ»,
Филиппова Е.И., воспитатель дошкольных групп
МОУ «Кужмарская СОШ»*

Цель экскурсии: познакомить детей с мемориальной доской и биографией поэта, воина, учителя Василия Яковлевича Рожкина и памятниками села Кужмара.

Задачи:

расширить знания детей о жизни и творчестве Василия Яковлевича Рожкина;
развитие памяти детей путем использования мнемотаблицы;
воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства в процессе знакомства с памятниками села;
воспитывать умение любоваться достопримечательностями, гордиться ими.

Ход мероприятия

1 часть. Организационный момент.

В руках у воспитателя Незнайка.

Воспитатель: «Ребята, кто это?»

Дети: «Незнайка»

В. – Давайте, послушаем, что он хочет нам сказать.

В – Ребята, он принес нам письмо от Знайки. Вы хотите узнать, что в нём написано?

Д. Да, хотим.

В – Ну, тогда, слушайте: «Здравствуйте, дорогие ребята. Я специально отправил к вам Незнайку в детский сад, так как знаю, что вы, дети, умные, послушные, хорошие, ходите в детский сад, знаете много поэтов, писателей. А Незнайка – парень озорной и проказник. Но он хочет стать таким же, как

вы, знать также много, как вы. И он хочет знать все это вместе с вами. А для этого нужно много знать, слушать и ходить на экскурсию». Ребята, можете Незнайке? Выполним просьбу Знайки?

Д. – Да.

В. – Тогда пойдем вместе с Незнайкой на экскурсию. И вместе с Незнайкой узнаем много интересного.

Но сначала давайте вспомним правила безопасности на улице.

Дети отвечают. Воспитатель поясняет, почему нельзя нарушать правила дорожного движения.

Передвигаться за взрослым по правой стороне тротуара.

При переходе проезжей части посмотрим сначала налево, затем направо, поднять сигнальные флажки.

Дорогу переходить быстро и организованно.

Говорить вполголоса, не размахивать руками.

2. Часть. Беседа у памятников.

В. – Ну вот мы подошли к мемориальной доске известного марийского поэта Василия Яковлевича Рожкина.

Поэт жил и работал в нашем селе с 1947 года по 1983 год. Он родился 26 февраля в селе Кадам Советского района, воевал на войне. Прибыв в наше село после войны, начал работать в нашей школе учителем марийского языка. Поэтому и мемориал сделан именно в этом месте, на стене школы. И проработал он в этой школе долгие годы с 1947 по 1975. Он был поэтом и написал очень много произведений, такие, как «Последняя граната», «Медсестра», «Автомат», «Перед боем», «Думы солдата», «Боевое знамя», «Песня победы» и другие. Поэт жил и работал в нашем селе. Ходил после работы по тем же улицам, по которым гуляем мы с вами, любовался красотой деревьев и цветов, слушал пение птиц. Василия Яковлевича Рожкина называем своим земляком.

Идем дальше. Есть у нас в Кужмаре и другой памятник – памятник коммунарам, погибшим во время кулацкого мятежа. Одну из своих поэм

«Семь коммунаров» Рожкин посвятил этому событию. Эта поэма была написана им 1967 году.

Переходим к третьему объекту. Памятник воинской славы в память о Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война навсегда остается одной из самых ярких страниц в истории человечества. Посмотрите, пожалуйста, на памятник. Что вы видите? (Мать и сын прощаются). Как вы думаете, куда уходит сын? (На войну, защищать Родину).

Этот памятник в честь жителей Кужмары, кто воевал на войне.

Умер Василий Яковлевич Рожкин 9 мая в День Победы в 1983 году. Но память о нем вечна. Приближается его очередной день рождения. Ребята, вспомним стихотворение, которое сочинили вместе о Василии Яковлевиче Рожкине.

Кужмара, ты, моя Кужмара,
Сторона моя ты родная.
Нет местечка, что сердцу дороже,
И за, что так люблю я тебя
И за что горделиво киваю
Вновь и вновь о тебе вспоминаю
О тебе, о природе твоей
О людях, здесь дружно живущих,
О поэте, котором здесь жил
Жил, работал, слагал свои музы
Тот писатель, чье имя поэт,
Вдохновлял нас на новые мысли.
Был учителем, воином был,
Был известен в республике нашей.
И спросите ж, кто он такой
Я скажу вам, Василий он Рожкин.
Он учитель, поэт, фронтовик,
Он земляк наш великий и вечный.

Кужмара, люблю тебя искренне, нежно
Не найти лучше края, чем край мой родной
И признаться, откровенно вам нужно
Ни с чем променять это место.

3. Часть. Беседа после экскурсии.

В: Ну, что ребята, понравилась вам экскурсия?

Д: Да! Понравилась!

В. – А, тебе, Незнайка? Узнал много интересного, увлекательного, полезного?

В. – Что вы узнали, ребята, сегодня нового, интересного, познавательного вместе с Незнайкой?

В. – Ребята, куда мы с вами ходили на экскурсию?

В. – Как называется это место?

В. – Кому посвящена мемориальная доска?

Дети отвечают:

В. – Будем возвращаться в детский сад?

Д. – Да!

Дети рассказывают, как нужно опять попасть в детский сад и возвращаются домой по схеме-мнемотаблицы. Поясняют Незнайке, как идти по этой схеме.



Наше путешествие закончилось.

Список литературы и источников:

1. Зайниев, Г.З. Патырлык корно / Г.З. Зайниев. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2014.
2. Рожкин, В.Я. Тау / В.Я. Рожкин. – Йошкар-Ола. – Марий издательство, 1976.

**«Детям о традиционной религии народа мари»
(в рамках учебной программы «Краеведческий калейдоскоп»)**

*Григорьева А.О., педагог дополнительного образования
ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»*

Интерес к краеведению прививается детям уже с детского сада. В возрасте 7 - 8 лет (1 класс) дети готовы к изучению народов, населяющих их малую Родину.

Коренной народ Республики Марий Эл – мари. Интересна и богата культура марийского народа: многогранен язык, самобытны традиции. В последнее время все чаще в нашей республике становится актуальной тема религий.

На первый взгляд может показаться, что тема веры, тема Бога сложна для детей, но практика иллюстрирует, что дети начинают активно интересоваться тем, как устроен мир, задаются вопросами о религии. В рамках нашей учебной программы «Краеведческий калейдоскоп», нас интересует тема марийской традиционной религии.

Для лучшего усвоения довольно необычной и сложной для детей темы, мы предлагаем построить занятие в три этапа: 1) теоретическое изучение темы с использованием слайдов, 2) викторина с вариантами ответов по пройденному материалу и 3) мастер-класс.

Сценарий урока: «Традиционная религия народа мари»

В начале занятия первоклассникам необходимо дать понятия «религия», «язычество».

Религия – определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, **религиозная община**).

Язычество – естественная вера в силы природы. Человек живет в ладу с природой, обожествляет ее. Для язычества характерен политеизм, то есть вера в большое количество богов.

Марийцы – последние язычники Европы, но важно отметить, что на сегодняшний день большинство марийцев – это двоеверцы (верят в язычество и в христианство). Марийцев, которые исповедуют только традиционную религию называют «чимари» («настоящий марий»). Многие в настоящее время ходят как в церковь, так и в священные рощи – место моления силам природы.

Предки марийцев совершенно по-другому ощущали себя в мире. Они считали себя частью живой природы, называли себя детьми космоса. Природа для мари – это храм, она существует для того, чтобы ее почитали. Поэтому марийцы не строили храмов и другие религиозные сооружения, они ходили в священные рощи – «юмо-ото» и там общались с многочисленными богами. «Юмо-ото» представляет из себя кучки деревьев на открытом поле или на отдельном участке в лесу. На сегодняшний день зарегистрированы 327 священных рощ, а с незарегистрированными их счет достигает 500.

Ото состоят из старинных деревьев, которые умирают только естественной смертью. В священной роще нельзя не только рубить деревья, но даже нельзя ломать веточки, собирать грибы и ягоды. Кто нарушит покой в ото, того ждет наказание от богов.

Всего богов в марийском пантеоне насчитывается около 140 (у луговых) и 70 – у горных. Названия свои они получают от того, чем они занимаются или чем «заведуют». У каждого бога есть подчиненные, названия которых одинаковы: 1) создатель, заждитель, предопределитель судьбы, 2) мать бога, 3) пророк, 4) ангел, докладчик. Самым главным божеством

считается Ош кугу поро Юмо (Белый великий добрый Бог). В священных рощах для богов совершаются жертвоприношения. Для Белого великого Бога в жертву приносят коня с белой шкурой. Жертвоприношения и молитвы совершают высокоуважаемые, почтенные люди, зовущиеся «картами» (жрецы). Самый главный жрец – верховный карт. В настоящее время в марийской общине это звание носит Александр Таныгин.

День молений для марийского человека очень важен. Перед днем молений он моется в бане, надевает чистое белье. Женщина готовит «мелна» (блины), творожники и другие традиционные кушания. Мясо не готовят, так как люди будут есть супы и мясо жертвенных животных. Если это не большое моление, то в жертву приносили водоплавающих птиц – утку и гуся. Кстати, утка в марийской мифологии – прародительница мира. Считалось, что именно из ее яйца появился Ош кугу поро Юмо.

Вот люди и пришли на моления. Человек входит в священную рощу с чистой одеждой и с чистыми мыслями, все дурное оставляет за собой. Считалось, что энергия, с которой ты войдешь на моление усилится, поэтому если у тебя хорошие мысли, то ты выйдешь с молений еще с лучшим самочувствием.

К молению готовятся заранее. Сердце священной рощи – «онапу», то есть дерево-алтарь, дерево-канал, по которому проходит энергия между людьми и Богами. Выбирают священное дерево «онапу» из числа березы, дуба или липы. Именно с помощью него будут доходить молитвы с земли до божества – в небо.

Рядом с онапу устраивают священный костер, полукругом рядом стоят участники жертвоприношения. Молящиеся стоят на коленях и обращают свои молитвы к юго-востоку. После молитв люди едят всю обрядовую еду. Если что-то остается, то люди забирают это с собой, считалось что еда, побывав на молении, становится священной. Некоторые люди приносят с собой платки и полотенца, чтобы они тоже наполнились божественной энергией.

Много интересных традиций и ритуалов связано с традиционной религией мариЙцев. Сегодня мы с вами лишь немного приоткрыли для себя эту таинственную и многогранную тему. А теперь пришло время проверить знания в викторине «Религия народа мари».

Викторина «Религия народа мари»

1. Куда ходят молиться мариЙцы?
1) в мечеть 2) в дубовую рощу **3) в священную рощу "юмо-ото** 4) в лес
2. Как называют людей, которые проводят моления в священной роще?
1) жрецы – карты 2) священники 3) муллы 4) кукловоды
3. Сколько всего зарегистрированных священных рощ в республике?
1) 5 2) 500 3) **327** 4) 25
4. Что нельзя делать в священных рощах?
1) ругаться 2) ломать и распиливать деревья 3) собирать грибы и ягоды **4) все из перечисленного**
5. Как называют мариЙцев, которые исповедуют традиционную религию?
1) цармис **2) чимари** 3) мари вера 4) православные
6. Верховный Бог мариЙцев – это Ош Кугу Поро Юмо, что переводится как...
1) Большой синий бог 2) Богиня мать земли **3) Большой белый добрый бог** 4) Иисус Христос
7. Какое животное ему приносят в жертву?
1) корову 2) быка 3) курицу **4) лошадь**
8. Как называется главное дерево в молениях?
1) Онапу 2) Кюсото 3) Ель 4) Мелна
9. Каких животных приносят в жертву для богов чаще всего?
1) гусей и уток 2) свиней 3) баранов 4) лошадей
10. Как зовут верховного карта мари?

1) Александр Таныгин 2) Леонид Маркелов 3) В.В.Путин 4) Сергей Милютин

12. Какой музыкальный инструмент больше всего любят марийские боги?

1) Гармонь 2) Балалайку 3) **Гусли** 4) Барабан

13. Самая почитаемая водоплавающая птица у мари? Считалось, что от ее яйца произошел мир.

1) курица 2) **утка** 3) гусь 4) лебедь

В конце занятия рекомендуется провести мастер-класс по теме. Нами была создана белая шапка жреца – карта «теркупш» по принципу складывания пионерской пилотки.

Таким образом, мы пришли к выводу, что детьми гораздо легче и интереснее усваивается тема религии в формате лекция+викторина+мастер-класс.

Мы рекомендуем после темы о традиционной религии мари, пройти тему марийской мифологии. Как показала практика, дети с энтузиазмом изучают легенды и предания о народе.

Список литературы и источников:

1. Ефимова, Н.А. Сам себе знахарь. Тайны марийского языческого целительства / Н.А. Ефимова. – Йошкар-Ола, 1991. – 45 с.
2. Журавлева О.Н. Священная история для детей / О.Н.Журавлева. - М., 1990. – 126 с.
3. Марийская религия и культура. Материалы научно-практической конференции, сентябрь 1995 г. – Йошкар-Ола, 1998. – 75 с.
4. Попов, Н.С. Православие в марийском крае / Н.С. Попов. – Йошкар-Ола, 1987. – 111 с.
5. Юадаров, К. Вера предков: язычество / К. Юадаров. – Йошкар-Ола, 2007. – 51 с.

ГБУДО Республики Марий Эл «Детско-юношеский центр «Роза ветров»

Электронный сборник методических материалов педагогических работников
«Туристско-краеведческая деятельность в Республике Марий Эл»

Верстка М.В. Ажибаевой