

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «РОЗА ВЕТРОВ»

Программа утверждена на
заседании методического совета
ГБУДО Республики Марий Эл
«Детско-юношеский центр
«Роза ветров»
Протокол № 1
от « 19 » февраля 2018 года

«Утверждаю»
Директор ГБУДО
Республики Марий Эл
«Детско-юношеский центр
«Роза ветров»
П.А. Новоселов
« 19 » февраля 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Сторона моя неприметная»
(с обучающимися МОУ «Ронгинская СОШ» Советского района)

Срок реализации программы: 1 год
Программа разработана педагогом
дополнительного образования
Ждановой Любовь Витальевной

г. Йошкар-Ола
2018 г.

Пояснительная записка.

Экологическое краеведение — это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Тяжелейшая экологическая обстановка вызывает закономерную озабоченность ученых, широкой общественности и педагогов края. Анализ причин экологической напряженности показывает, что современные экологические проблемы — это в значительной степени проблемы воспитания, проблемы педагогики.

Центральной фигурой, призванной изменить мышление людей в сторону экологического мышления и успешного решения экологических проблем, становится педагог. Все будущее общество взрослых — от тракториста до министра — проходит через детство, через педагогов, их идеи, понимание и видение мира.

Это накладывает на педагога особую ответственность за будущее общество страны. Учёными и общественностью поднимаются эти важные вопросы, но экологическая обстановка остаётся сложной и вызывает тревогу. Для того чтобы спасти природу нужно, чтобы население, прежде всего молодёжь, глубоко осознали суть экологической ситуации, прониклись чувством ответственности за его судьбу и начали сообща важный и благородный труд по возрождению своей малой родины.

В школьном возрасте начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к Родине не возникает сама по себе. Необходимо целенаправленное воздействие на человека. Малая Родина (родной край) даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и вырос.

Программа «Сторона моя неприметная» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие обучающихся - раскрытие широкой картины мира. Она способствует пробуждению интереса к природе, потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к родной земле, формированию чувства восхищения первооткрывателями и учёными. Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление уже в начальных классах целостной научной картины мира - важнейшая задача для достижения цели общего развития детей.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературой и искусством.

Новизна

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы. Новизна заключается в том, что ее структура носит практико-ориентированный характер, направленный на формирование всех видов компетенций обучающихся. Материал носит системный характер, который органично дополняет школьную программу, но в то же время позволяет раздвинуть ее рамки. В основе программы лежит поэтапность формирования компетенций обучающихся, направленная на учет индивидуальных особенностей детей. Выделена уровневая дифференциация программных заданий: базовый уровень овладения материалом, повышенный, углубленный. Причем уровень освоения определяется индивидуально и самостоятельно детьми. Особое внимание при реализации программы уделяется на создание условий применения полученных знаний на практике.

Особенностью программы является то, что процесс обучения и воспитания строится на основе не дидактически назидательного, а непринуждённого усвоения информации. А это как раз и достигается путём гармоничного сочетания отдыха и учёбы. Границы родного края крайне динамичны и постоянно расширяются в процессе деятельности детей. Причём деятельность понимается иной раз весьма широко: познавательная (прочитал, стало лично значимым); практическая (изучал определённую территорию во время экскурсии, в походе); исследовательская (проведение наблюдений, опытов, практических работ, подведение итогов изучения).

Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому которыми овладевают обучающиеся. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Цели программы

Формирование экологического мировоззрения на основе передачи знаний о взаимосвязях природы.

Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых.

Осуществление действенной заботы о себе, через заботу об окружающей среде.

Задачи программы

1. Обучающие:

обучить детей основам экологии;

сформировать экологический взгляд на мир и целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;

реализовать познавательные и другие интересы ребёнка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения;

создать банк данных форм и методов природоохранной работы.

2. Развивающие:

развивать имеющиеся у детей знания об экологии, о природе;

развивать у обучающихся личный экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;

организовывать и претворять в жизнь посильные социально значимые дела, акции, ролевые игры по сохранению и приумножению природного наследия;

модифицировать традиционные и разрабатывать новые формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учёбе, делах, общении;

улучшать экологическое состояние окружающей среды.

3. Воспитывающие:

воспитывать экологическую культуру, которая поможет обучающимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережёт от разрушительных для экосистем действий;

воспитывать эстетическое отношение детей к окружающей среде как источнику радости и творчества людей;

воспитывать уважительное отношение к миру природы.

Программа ориентирована на детей от 13 до 16 лет. В группе – 15 детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является – групповая. Некоторые занятия необходимо проводить со всем составом кружка,

например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Формы проведения занятий:

- ✓ Лекции
- ✓ Беседы
- ✓ Дискуссии
- ✓ Практикумы
- ✓ Экскурсии
- ✓ Практические занятия
- ✓ Открытые мероприятия
- ✓ Конференции
- ✓ Походы

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

овладеют системой экологических знаний;
научатся обрабатывать и оформлять полученные полевые материалы
научатся проводить исследования и опыты
получат навыки экологического познания, анализа и сопоставления источников с полевыми материалами

овладеют умениями самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации
научатся бережно относиться к природе

Формы подведения итогов реализации программы:

выставки поделок из природных материалов;
фотовыставки;
научно-практические конференции;
соревнования, КВН;
выставки планшетов;
демонстрация презентаций, экологических представлений;
участие в конкурсах.