

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «РОЗА ВЕТРОВ»

Программа утверждена на
заседании методического совета
ГБУДО Республики Марий Эл
«Детско-юношеский центр
«Роза ветров»
Протокол № 1
от « 19 » февраля 2018 года

«Утверждаю»
Директор ГБУДО
Республики Марий Эл
«Детско-юношеский центр
«Роза ветров»
П.А. Новоселов
« 19 » февраля 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Краеведы-исследователи»
(с обучающимися МОУ «Ронгинская СОШ» Советского района)

Срок реализации программы: 1 год
Программа разработана педагогом
дополнительного образования
Шабалиной Надеждой Михайловной

г. Йошкар-Ола
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Краеведение должно стать обязательным предметом в каждой школе»

Д. С. Лихачев

«Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества» (Д. С. Лихачев),

Сохранение обычаев, фольклора, музыки, предметов материальной культуры каждой местности, необходимо для сохранения культуры всей страны. Никакая армия музейных работников не справится с этой задачей, если им на помощь не придет другая армия краеведов - энтузиастов, главных «ликвидаторов» краеведческой безграмотности среди населения. Краеведение побуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Воздействие его велико и на ум и на душу человека. Оно дает нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а, главное, в сфере нравственности.

Педагогическая наука ставит в настоящее время перед всей системой образования главную задачу: развитие личности, создание условий в образовательной сфере для адаптации ребенка в постоянно обновляющемся обществе. Одна из задач данной программы «Листая страницы истории . . .»: помочь детям определиться в новых жизненных условиях, привлечь внимание к истории наших предков, научить детей использовать эти знания и опыт в современной жизни. Условием успеха работы является ясное представление о ее программе и путях ее осуществления.

Все программы, утвержденные МО РФ для внешкольных учреждений по краеведению, не отражают особенности территорий (то есть того, что ближе всего к живущему на ней ребенку). В связи с этим возникла необходимость в создании своей собственной программы, рассчитанной на определенный возраст и круг интересов детей. Достигнуть этого можно путем применения различных форм и методик подачи материала.

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Но детям, не всегда интересно то, что интересно взрослому. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи

Данная программа складывается уже на протяжении многих лет. Она значительно видоизменилась за эти годы. Осталось то, что представляет наибольший интерес для педагога и детей.

Программа «Листая страницы истории . . .» состоит из трех частей, каждая из которых может являться самостоятельной программой, либо изучаться последовательно. Таким образом, она может быть рассчитана на

одно-, двух- и трехгодичный курс обучения, на различный возраст от 6 до 17 лет. Она включает в себя следующие направления:

1. Курс «Судьбы связующая нить» - 3 месяца
2. Курс «Народные традиции» - 3 месяца
3. Курс «Парни нашего села» - 3 месяца

Объект программы: история села Ронги, культурные традиции марийского края

Актуальность программы: восполнение пробелов в изучении краеведения в школе (обязательное образование), создание системы в вопросах изучения краеведения.

Цель программы:

воспитание на краеведческом материале думающей, творческой, свободной личности, связывающей воедино опыт прошлого, настоящее и будущее.

Основные задачи программы:

1. *обучающие:*

- дать представление об историческом прошлом края, традициях своего народа, взаимосвязи разных народов, живущих в этом краю, о взаимодействии человека и окружающей среды;
- развить и поддерживать интерес к различным сторонам прошлого и настоящего края;
- научить ряду практических умений и навыков;

2. *воспитательные:*

- привить любовь и бережное отношение к родному краю, к краю, в котором живешь, к его народу, сохранение материальной и духовной культуры Марийского края;
- сформировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитать самосознание, предназначение в жизни, самоуважение, а также адекватную самооценку;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы, содействовать сближению поколений.

Конечным результатом деятельности любого образовательного учреждения и педагога, работающего в нем, является ребенок, не только обученный определенной дисциплине, но и получивший дополнительное образование, способствующее его более успешной социализации, личностному и профессиональному самоопределению за счет создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития индивидуальности, реализации творческого потенциала.

Такая ориентация на развитие ребенка позволяет выделить следующие основные задачи: развитие его интеллектуальной и эмоциональной сфер, опыта эмоционально-ценностных отношений к миру ровесников и взрослых, процессу деятельности и его результатам.

Важное значение в успешной реализации этой деятельности имеет заинтересованность как обучаемых, так и обучающихся в своей работе. В связи

с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

Эмоциональные:

- ситуация успеха,
- поощрение и порицание,
- познавательная игра,
- свободный выбор задания,
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые:

- предъявление образовательных требований,
- формирование ответственного отношения к получению знаний,
- информирование о прогнозируемых результатах образования,

Социальные:

- развитие желания быть полезным обществу,
- создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

- опора на субъектный опыт ребенка,
- решение творческих задач,
- создание проблемных ситуаций.

Краеведческая программа «Я тоже частичка России . . .» также способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения через изучение своей «малой Родины»: от «родного гнезда» - своего края - до Отечества.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. знать:

историю школы

традиционную веру предков – язычество и его роль в воспитании подрастающего поколения,

обычаи и традиции марийского народа в воспитании детей,

историю села Ронги в годы Великой Отечественной войны,

знаменитых людей Марийского края, уроженцев Ронгинского сельского совета;

2. уметь:

работать с архивными источниками,

пользоваться народным календарем,

сравнивать русскую и марийскую культуры,

рассказать об истории села Ронги, традициях и обычаях марийского народа,

организовывать народные праздники, демонстрировать народные игры и обряды,

описывать фотографии

3. иметь навыки:

полевой и исследовательской работы,

работы с архивными документами, интервьюирования;
составление родословной,
проведения обрядов со своими сверстниками;
общения с окружающими людьми, организациями.
проектной деятельности,
обобщения и анализа собранной информации.

4. воспитывать в себе:

уважающую себя личность (думающую, творческую и свободную),
пробудить интерес к традициям Марийского края,
умение видеть прекрасное в народном творчестве,
уважать обычаи и традиции всех народов,
сформировать адекватную самооценку.

Методика отслеживания результатов

(апробированные способы)

1. Организация и участие в краеведческих конкурсах, играх, конференциях, праздниках, слётах.

2. Проведение конкурсов после изучения определенных тем в программе.

3. Тестовые задания, викторины.

4. Алгоритмизация действий учащихся (наблюдения за соблюдением правил и логики, действий при выполнении заданий по определенному алгоритму).

5. Беседы с детьми и их родителями.

6. Коллективные творческие дела (проведение праздников).

7. Наблюдение за детьми в процессе работы в экспедициях, их участием в исследовательской работе.

8. Создание обучающимися исследовательских проектов.

9. Создание электронных версий исследовательских работ.

